



Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025

Základní škola, Kladno, Pařížská 2249



Obsah:

1. Základní údaje o škole	1
2. Charakteristika školy	2
3. Školy a školská zařízení – členění	5
4. Souhrnné údaje o žácích	6
5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy	7
6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	8
7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání	10
8. Chování žáků	12
9. Absolventi a jejich další uplatnění	13
10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy	13
11. Jazykové vzdělávání ve škole	13
12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	14
13. Údaje o pracovnících školy	15
14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	16
15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	17
16. Poradenství	21
17. Projekty a programy	28
18. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	29
19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	31
20. Další činnosti školy	31
21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	31
22. Závěr	32

Přílohy:

1. Zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra

1. Základní údaje o škole

název školy Základní škola, Kladno, Pařížská 2249
adresa Kladno, Pařížská 2249, PSČ 272 01

zřizovatel Statutární město Kladno
IČO 712 949 96
IZO ředitelství 691 006 261

kontakty
telefon 312 686 018
e-mail yvona.vitkova@zskladnoparizska.cz
www stránky www.zskladnoparizska.cz

vedení školy
ředitelka školy Mgr. Bc. Yvona Vítková
statutární zástupce Mgr. Alena Nedvědová

Školská rada

předsedkyně Mgr. Lucie Skleníčková - zastupuje pedagogický sbor
členové Nela Eitlerová - zastupuje pedagogický sbor
Mgr. Květoslava Havlůjová – zastupuje zřizovatele
Petr Starý – zastupuje zřizovatele
Jana Gorolová - zastupuje zástupce nezletilých žáků
Veronika Vašků - zastupuje zástupce nezletilých žáků

2. Charakteristika školy

Hlavní činnost školy

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ty představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Činnost školy je založena na demokratických principech Úmluvy o právech dětí a Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji.

Dlouhodobě jsme škola určená Středočeským krajem pro jazykovou přípravu žáků cizinců.

V síti základních kladenských škol má naše škola své nezastupitelné místo vzhledem k vytvořeným podmínkám vzdělávání dětí se zdravotním postižením, které vzdělává velkým procentem nejen v poměru k žáků školy, ale i k poměru kladenských škol.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělání. Navazuje na činnost školy, podporuje rozvoj účastníků prostřednictvím aktivit, které směřují k rozvoji vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Posláním školní družiny je naplňovat funkce sociální, relaxační, regenerační, kompenzační a výchovné.

Speciálně pedagogické centrum jako součást školy poskytuje diagnostické a poradenské služby klientům převážně s mentálním a tělesným postižením.

Informace o škole

Škola zahájila svou činnost v roce 1984. Za dobu své existence několikrát změnila svoji strukturu, jedenkrát své sídlo, čtyřikrát změnila svůj název, dvakrát se slučovala s jinou školou, třikrát změnila ředitele a třikrát zřizovatele. Od 1. 1. 2014 se jejím zřizovatelem stalo Statutární město Kladno. Škola tak přešla i díky postupné transformaci do sítě běžných základních kladenských škol.

Původně byla škola samostatně zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Od školního roku 2012/2013 docházelo k postupné transformaci školy. Přestože jsme běžnou základní školou, poskytujeme ve větší míře vzdělávání a výchovu dětem a žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. Nejen v běžných třídách, ale také ve třídách zřízených dle §16/9.

Zaměřujeme se také na předškolní vzdělávání. O přípravnou třídu při základní škole, která je vždy plně naplněna, je z řad rodičů velký zájem.

Od roku 2014 se postupně navyšoval počet žáků školy. Nyní počty žáků setrvávají v průměru v počtu okolo 275 žáků.

Skladba žáků je ovlivněna několika faktory. Např.:

- ☐ Škola vzdělává žáky v několika vzdělávacích programech, což je jedním z největších přínosů nejen široké veřejnosti, ale i zřizovateli.
- ☐ Spokojenost rodičů s prací a přístupem pedagogů ke svým dětem.
- ☐ Změnou vyhlášky Města Kladna Obecně závazná vyhláška statutárního města Kladna o školských obvodech spádových základních škol ze dne 20.3.2024
- ☐ Složení tříd školy se vyznačuje určitými specifiky, kterými jsou např.:
- ☐ do běžných tříd integrujeme ve větší míře žáky s SVP,

- ☐ žáci s jinými životními podmínkami,
- ☐ žáci z kulturně odlišného prostředí,
- ☐ žáci – cizinci,
- ☐ žáci s vadami řeči,
- ☐ žáci s různým stupněm mentálního postižení,
- ☐ žáci s poruchou chování,
- ☐ žáci s poruchou učení
- ☐ žáci s poruchou autistického spektra
- ☐ žáci ohrožení sociálně patologickými jevy,
- ☐ žáci ohrožení školním neúspěchem

Z uvedených specifík vyplývají činnosti školy, kterými jsou:

- ☐ speciální metody a formy práce se žáky s různými druhy postižení,
- ☐ sociální práce pedagogů, především spolupráce s institucemi, ale i rodinami,
- ☐ intenzivní výchovná činnost pedagogů,
- ☐ vzdělávání pedagogů dle aktuálních potřeb žáků,
- ☐ multikulturní výchova,
- ☐ jazykové kurzy pro cizince
- ☐ ve zvýšené míře pedagogická diagnostika,
- ☐ mimoškolní činnost pedagogů.

Vzdělávací programy školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Škola a život**“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – obor vzdělávání 79-01-C/01. Výuka probíhala v tomto školním roce v 1. – 9. ročníku I. a II. stupně ZŠ.

Přílohou programu je zpracován program pro předškolní vzdělávání „**Moje první školička**“, kdy v tomto roce bylo vzděláváno dle tohoto programu šestnáct dětí.

Další přílohou je program pro žáky s vadami řeči „**Společně si povídáme pod jednou střechou**“, v tomto roce se dle tohoto programu vzdělával 1. – 5. ročník.

Dále výuka probíhala i podle Školního vzdělávacího programu pro základní školy speciální „**Škola hrou**“ – I. a II. díl, obor vzdělávání 79-01-B/01 v 1. – 10. ročníku.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve čtyřech odděleních v odpoledních hodinách a zároveň je otevřena i ranní družina. Účastníci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „**Čas plný her a poznání**“.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základním cílem výchovně vzdělávacího procesu školy je vybavit žáky takovými kompetencemi, které jsou podmínkou k dalšímu vzdělávání k přípravě na povolání a předpokladem jejich pracovního a sociálního začlenění. Dalším cílem je utváření osobnosti žáka směřující k uznávání mravních, kulturních a etických hodnot.

Strategie použité k dosažení těchto cílů jsou speciálně pedagogické metody, moderní formy výuky, motivační metody, příprava žáků k dalšímu studiu, efektivní spolupráce s rodiči, primární prevence rizikového chování, spolupráce s institucemi a vytváření podmínek pro rozvoj školy.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Škola využívá areál budov, který se nachází v okrajové části Kladna na velkém panelovém sídlišti, vybudovaný v roce 1966. Rozsáhlý areál školy je tvořen čtyřmi vzájemně spojenými budovami, jednopodlažní, dvěma dvoupodlažními a jednou čtyřpodlažní budovou.

Součástí areálu je školní hřiště a zahrada se skleníkem, které jsou využívány k výuce, zájmovému vzdělávání a volnočasovým aktivitám.

Škola pro své účely využívá pro výuku pouze čtyřpodlažní hlavní budovu školního areálu s učebnami (pavilon A) a dvoupodlažní budovu (pavilon C) s tělocvičnou, pracovními dílnami, cvičnou kuchyňkou a technickým zázemím. V této části budovy je v přízemí vymezen prostor pro školní výdejnu, kterou zřizuje Základní škola Kladno, Norská 2633. Rovněž tak další dva pavilony B a D využívá Základní škola Kladno, Norská 2633. V části pavilonu B vykonává svou činnost ještě Speciální MŠ Korálek.

Škola ve sledovaném školním roce využívala pro výuku 18 kmenových učeben, 1 učebnu přípravné třídy, 1 počítačovou učebnu, žákovskou knihovnu (součást logopedické třídy v přízemí školy), cvičnou kuchyňku, dvě pracovní dílny, tělocvičnu, školní hřiště, pozemek k pěstitelským pracím a 4 herny pro školní družinu. Škola má k dispozici kabinety s vybavením, které se pravidelně obměňuje a doplňuje. Postupně rozšiřujeme fond školní knihovny, který žáci využívají při vyučování. Každoročně nakupujeme nové pomůcky – zaměřujeme se na novou informatiku a robotiku a učebnice pro základní vzdělávání nakladatelství Nová škola, o.p.s. a Taktik.

Vybavení kabinetů získáváme také díky zapojení do vyhlašovaných projektů OP VK.

Učebny a ostatní výukové prostory odpovídají hygienickým i bezpečnostním normám. Školní nábytek je průběžně podle potřeby. Velmi se osvědčily relaxační koutky na chodbách pater, kde žáci účelně tráví čas během přestávek. Prostory jsou často využívány i pro výuku menších skupin žáků nebo jednotlivců.

Průběžně je vybavujeme různými materiály – např. knihami a časopisy, ale i doplňky, které přispívají k estetickému z kvalitnění prostoru. Postupně došlo k barevné výmalbě chodeb všech čtyř podlaží a byly zakoupeny interaktivní hry pro žáky.

V průběhu roku zajišťoval zřizovatel běžné drobné opravy budovy a revize. Na konci školního roku dochází k dokončení oprav vnější části budovy – jedná se o izolaci a novou venkovní omítku.

Zároveň škola sama financuje nemalou částkou školní nábytek, ICT techniku, učebnice.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Naplněnost školy podle vzdělávacích programů	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků (započtena PT)	Přepočtený počet pedagog. prac. - učitelů	Počet dětí/žáků na prep. počet ped. prac.
Třídy ZŠ – včetně tříd §16/9 (vady řeči a upravenými výstupy), přípravná třída	110036344	256	263	26,49	9,74
Třídy ZŠ speciální	110036344	53	16	2,41	6,64

Naplněnost školy vzhledem ke kapacitě je v základní škole je 88,67 % - jedná se jak o běžné třídy, tak o třídy zřízené dle §16, odst. 9. Výuka probíhala v devíti běžných třídách a ve dvou třídách zřízených dle §16, odst. 9 probíhalo vzdělávání žáků, kteří se vzdělávají dle minimálních výstupů ŠVP a pět tříd bylo zřízeno pro děti s vadami řeči.

V září tohoto školního roku byly otevřeny také dvě třídy, kde se vzdělávali žáci dle programu Základní školy speciální. V programu ZŠs se vzdělávalo v průběhu školního roku celkem 17 žáků. K 30. 9. 2024 byla naplněná kapacita ZŠs na 32,08 %.

Ve školním roce 2024/2025 došlo k mírnému poklesu počtu žáků. Důvodem je méně přestupů žáků do naší základní školy a návraty ukrajinských žáků zpět na Ukrajinu.

Velký zájem ze strany zákonných zástupců přetrvává o vzdělávání dětí v přípravné třídě a ve třídách pro žáky s vadami řeči.

Také velmi častým jevem je přestup žáků z kladenských škol, kde mají problémy ve vzdělávání nebo s chováním a jejich rodičům je doporučena naše škola.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků/klientů a naplněnost (k 31. 10. a 30. 9. 2024)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků/klientů	Skutečný počet dětí/žáků/klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110034431	60	59	0	4,4
SPC	110034422	neurčeno	239	0	2,0

ŠD

Naplněnost školní družiny v tomto roce byla 98,33 %. Celkem byly otevřeny čtyři oddělení ŠD, z toho dvě oddělení byla zřízena dle §16, odst. 9 pro žáky se SVP. Přepočtený počet vychovatelů ŠD byl 3,2 a asistentů pedagoga byl 1,2.

Zájmové vzdělávání bylo personálně zajištěno sedmi vychovateli a pěti asistenty pedagoga se sníženým pracovním úvazkem.

SPC

Bližší údaje o klientech a pracovnících speciálně pedagogického centra jsou uvedeny ve zprávě SPC, která je přílohou výroční zprávy.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. a 31. 10. 2024)

Typ školy	Děti/žáci	Počty dětí/žáků dle typu	Počet tříd	Průměrný počet
ZŠ	263	16	1 PT	16
		181	9 běžných	20,11
		23	2 §16/9 LMP	11,5
		43	5 § 16/9 VŘ (z toho 1 třída KV)	8,6
Obor ZŠS	16	16	2 § 16/9 SMR	8,0
Školní družina	59	59	2 běžné 2 § 16/9	14,75

Na I. stupni byli žáci 1. – 5. ročníku a na II. stupni v 6. - 9. ročníku vzdělávání podle ŠVP „Škola a život“. Ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 na I. stupni byly žákům s mentálním handicapem sníženy očekávané výstupy. Jednalo se o 1 třídu, kdy v průběhu školního roku v jedné třídě vyučování společně žáci 1., 2., 3., 4. a 6. ročníku. Na II. stupni se vzdělávali žáci dle snížených očekávaných výstupů v jedné třídě – 5. – 9. ročníku.

Bylo zřízeno pět tříd pro žáky s vadami řeči. Žáci byli vzdělávání dle ŠVP „Společně si povídáme pod jednou střechou“; jedná se o třídy zřízené podle § 16 odst. 9, kde se v 1. ročníku vzdělávalo 10 žáků a v druhém ročníku 8 žáků, ve třetím ročníku 7 žáků, ve čtvrtém ročníku 9 žáků a v pátém ročníku 9 žáků. Výuka, která probíhala ve třídě ZŠs podle Školního vzdělávacího programu pro speciální školy „Škola hrou“ – I. díl se vzdělávali žáci ve dvou třídách v 2., 5., 6., 7., 8., 9., a 10. ročníku a II. díl – se vzdělávali žáci ve dvou třídách v 5. a 8. ročníku.

	Ročník/počet žáků											
	Počet tříd	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	PT
ZŠ	9	13	20	17	20	25	23	28	17	18		
Třídy zřízené dle §16 odst. 9	7	11	9	8	14	12	2	5	1	4		
Třída dle programu ZŠ speciální	2	0	1	0	2	2	3	1	3	3	1	
Přípravná třída při ZŠ	1											16

Tři žáci plnili školní docházku v zahraniční škole (§ 38 školského zákona).

K 30. 9. 2024 se v naší škole vzdělávalo 75 žáků cizí státní příslušnosti (alžírská, slovenská, maďarská, rumunská, bulharská, srbská, moldavská a ukrajinská, ruská a vietnamská národnost).

Děti v přípravné třídě se vzdělávají podle přílohy „Moje první školička“ vzdělávacího programu RVP ZV. K 30. 9. 2024 bylo ve třídě vzděláváno 16 dětí. V průběhu školního roku počet dětí neklesl. Dvě děti byly vietnamské národnosti, jedno dítě ukrajinské národnosti, jedno dítě kazašské národnosti a jedno dítě arménské národnosti.

Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2024)

Třídy	Počet hodin ABSENCE OMLUVENÁ	Počet hodin ABSENCE NEOMLUVENÁ	Celkový počet za třídy
Běžné třídy	41 107	2 234	43 341
Třídy dle §16 odst. 9	16 730	1 638	18 368
PT	2 556	66	2 622

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2025/2026

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. roč.	Žáci opakující 1. roč.
		navržených	skutečných		
ZŠ/z toho logoped.	39/11	5	5	14/11	0/0
Obor ZŠS	1	0	0	1	0/0

Zápis k povinné školní docházce se uskutečnil ve dnech 11. a 12. 4. 2025. Zákonní zástupci zapsali 39 dětí. Pěti dětem byl při zápisu udělen odklad PŠD. Z celkového počtu přijatých žáků nastoupilo k 1. 9. 2025 na naši školu 14 žáků do běžné třídy a 11 žáků do logopedické třídy.

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle a výstupy školního vzdělávacího programu byly splněny. Na počátku září 2024 byly zpracovány tematické plány pro všechny předměty, včetně plánů pro žáky s minimálními výstupy.

Pedagogové k 31. 10. 2024 zpracovali pedagogickou diagnostiku žáků, kdy ve svých předmětech popsali aktuální stav znalostí žáků (tzn. zvládnuté a nedostatečně prohloubené učivo), a stanovili si cíle dalšího rozvoje žáků. Na konci školního roku došlo k zefektivnění vyhodnocení diagnostiky. V Exelu byla všem žákům na každý předmět vytvořena sdílená tabulka, kde vyučující posuzovali dovednosti a chování pomocí hodnotící škály. Ve třídách také pracujeme s nadanými žáky. Podporu nadání zaznamenáváme v Kartě pro nadané žáky. Učitelé sdílí a pracují s odkazy, kde čerpají materiály a metodické návody pro podporu těchto žáků. Součástí vzájemných hospitací mezi pedagogy je mj. sledování práce s nadanými žáky. Velký důraz byl také kladen na rozvoj kompetencí žáků. Podporu v rozvoji potřebných kompetencí též zapisujeme do sdílené tabulky. Průřezová témata jsou plněna zejména v rámci projektových dnů. Pedagogové se dlouhodobě zaměřují na žáky s problémovým chováním, výukovými problémy, žáky – cizince a sociálně znevýhodněné žáky.

Žáci přijatí a odhlášení v průběhu školního roku 2024/2025

Ročník	Počet žáků/d speciální třídy (třídy zřízené dle § 16 odst.9)				Počet žáků/d běžné třídy			
	Přihl.	Důvod	Odhl.	Důvod	Přihl.	Důvod	Odhl.	Důvod
1.	2/0	Přestup z jiné školy	0/0		6/3	Přestup z jiné školy, přijetí uprchlíků z Ukrajiny	2/1	Návrat na Ukrajinu, dodatečný odklad
2.	1/0	Přesup žáka z jiné školy	0/0	-----	3/0	Přijetí uprchlíků z Ukrajiny a přestup z jiné školy	2/0	Přestup do jiné školy, návrat na Ukrajinu
3.	1/1	Přestup z jiné školy	0/0	-----	2/2	Přestup z jiné školy	3/2	Přestup do jiné školy
4.	4/3	Přestup z jiné školy	1/1	Přestup z jiné školy	7/5	Přestup z jiné školy, přijetí žáků z Moldavska a uprchlíků z Ukrajiny	1/1	Přestup do jiné školy
5.	0/0	-----	1/0	Přestup do jiné školy	7/6	Přestup z jiné školy, přijetí uprchlíků z Ukrajiny	3/2	Přestup do jiné školy, návrat na Ukrajinu
6.	0/0	-----	2/1	Přestup do jiné školy	5/2	Přestup z jiné školy, přijetí uprchlíků z Ukrajiny a cizince z Moldavska a Mongolska	4/2	Přestup do jiné školy, návrat do zahraničí
7.	0/0	-----	0/0	-----	4/2	Přijetí uprchlíků z Ukrajiny	3/2	Přestup na jinou školu, návrat na Ukrajinu
8.	0/0	-----	0/0	-----	1/0	Přestup z jiné školy	1/0	Přestup na jinou školu
9.	2/1	Přestup z jiné školy	0/0	-----	6/1	Přestup z jiné školy, přijetí uprchlíka z Ukrajiny	1/0	Návrat do zahraniční školy
PT	0/0	-----	0/0	-----	3/0	Přestup z jiné školy, dodatečný odkad	1/1	Přestup do jiné školy

Celkem byl během školního roku 2024/2025 nově přijato 10 žáků do tříd zřízených dle §16 odst. 9 a 44 žáků do běžných tříd, včetně PT. Zároveň z tříd dle §16 odst. 9 odešli 4 žáci a 21 žáků odešlo z běžných tříd, včetně PT. Nejčastějším důvodem bylo stěhování rodin a návrat žáků na Ukrajinu.

V průběhu školního roku plnilo 5 žáků školní docházku v zahraničí, z toho 3 žáci se v průběhu školního vrátili zpět do České republiky.

II. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2024/2025 (k 1. 9. 2024)

Škola nemá v rejstříku škol zapsán obor středního vzdělávání.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Běžné třídy	
Žáci celkem	183
Prospěli s vyznamenáním	48
Prospěli	114
Neprospěli	9
- z toho opakující ročník	2
Nehodnoceni	2
Průměrný prospěch žáků	1,90
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	129,12/6,19
Třídy zřízené dle §16 odst. 9	
Žáci celkem	83
Prospěli s vyznamenáním	24
Prospěli	54
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	1,76
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	112,39/9,93

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka s programem základní školy speciální je započítán ve třídách zřízených dle §16/9

Slovní hodnocení

Slovně byli hodnoceni žáci s programem základní školy speciální.

Hodnocení v náhradním termínu

Hodnocení v náhradním termínu za I. pololetí nikdo neabsolvoval.

V II. pololetí nebyli hodnoceni 2 žáci, 14 žáků neprospělo. 2 žáci opakují ročník.

Opravné a komisionální zkoušky

Opravné zkoušky nebyly vysáány.

Průměrný prospěch

Ve školním roce 2024/2025 poskytovala škola žákům ohrožených školním neúspěchem doučování.

Výuka na dálku v době uzavření škol

Ve školním roce 2024/2025 nebyly školy celoplošně uzavřeny z důvodu proticovidových opatření.

Průměrný počet zameškaných hodin

Ve sledovaném roce došlo v běžných třídách k mírnému zvýšení počtu omluvené i neomluvené absence. Vysoká neomluvená absence byla zaznamenána u 1 žáka a bylo podáno trestní oznámení na Policii České republiky, byl informován OSPOD.

Ve třídách zřízených dle § 16, odst. 9 došlo také k mírnému zvýšení omluvené i neomluvené absence. Vysoká absence trvá u jedné velmi problémové žákyně. Na rodiče bylo podáno oznámení na Policii České republiky o neplnění povinností zákonných zástupců v souvislosti s nezajišťováním řádné docházky dětí do školy, současně byl informován OSPOD.

Na úrovni školy byla neomluvená absence řešena na jednáních výchovné komise, která se sešla v jednotlivých případech dle naléhavosti situace. Výchovné komise byly svolávány dle potřeby. Většinou se jednalo o projednání absence, chování žáků, chování žáků ke svým spolužákům či zaměstnancům školy. Vždy řešeno setkáním vedení školy, VP, ŠMP, TU, zástupců OSPOD (v závažnějších případech) a rodiči.

Podrobnosti ve zprávě výchovného poradce.

8. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2025)

Typ školy	Hodnocení chování					
	Velmi dobré		Uspokojivé		Neuspokojivé	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
Běžné třídy	165	162	11	10	3	11
Třídy dle §16 odst.9	61	59	1	3	2	1

Výchovná opatření

Hodnocení chování vychází z pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Důvodem pro snížení známky z chování bylo nejčastěji porušování školního řádu z důvodu neomluvené absence, kázeňské přestupky a ojediněle agresivita ke spolužákům.

Ve školním roce 2024/2025 bylo uděleno celkem 47 napomenutí třídního učitele, 35 důtek třídního učitele a 31 důtek ředitele školy. Napomenutí i důtky třídního učitele a ředitele školy byly uloženy za porušování školního řádu, zejména za neomluvenou absenci a rizikové chování.

Zároveň bylo uděleno 45 pochval třídních učitelů – nejčastěji za reprezentaci školy, píli a příkladný přístup ke školní práci. Výchovná opatření byla udělována velmi často žákům z rodin, které dlouhodobě nespolupracují se školou, ani s OSPOD. V těchto případech se jednalo o porušování školního řádu zejména neomluvenou absencí.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2025)

Typ školy	Počet absolventů/z toho ukončení ŠD v zahraničí	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
Běžné třídy	25/0	0	14	4	7
Třídy zřízené dle §16 odst.9	10/0	1	5	0	4

Povinnou školní docházku splnilo v roce 2024/2025 celkem 35 žáků.
 Zákonní zástupci 11 žáků nepodali přihlášku k dalšímu vzdělávání.
 Zákonní zástupci tří žáků požádali o 10. rok plnění povinné školní docházky.
 Více informací o absolventech je ve zprávě výchovného poradce.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy

Škola nemá v rejstříku škol zapsán obor středního vzdělávání.

11. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků	Rozdělení dle vzdělávacího programu
Anglický jazyk	ZŠ 189	143 běžné třídy RVP ZV
		46 speciální třídy – RVP ZV, RVP ZV – snížené výstupy
Ruský Jazyk	ZŠ 16	16 běžné třídy RVP ZV
		0 speciální třídy – RVP ZV, RVP ZV – snížené výstupy
Německý jazyk	ZŠ 33	33 běžné třídy RVP ZV
		0 speciální třídy – RVP ZV, RVP ZV – snížené výstupy

Ve třídách zřízených dle §16 odst. 9 byl předmět anglický jazyk ve sledovaném roce vyučován v 3. až 9. ročníku. V běžných třídách byl cizí jazyk vyučován ve 3. až 9. ročníku.

Žáci si mohou zvolit jako druhý cizí jazyk německý nebo ruský jazyk, pro cizince nabízíme jako druhý cizí jazyk češtinu. Ve školním roce 2024/2025 si tento jazyk zvolilo pět žáků.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	5	0	3	2	0
Ruský jazyk	2	1	0	1	0
Německý jazyk	1	0	0	1	0

Problémem je odborná kvalifikace vyučujících. Žádný vyučujících nesplňoval pedagogickou i odbornou kvalifikaci, tři částečně kvalifikovaní pedagogové jsou znalostí anglického jazyka velmi dobře vybavení. Pedagog ruského a německého jazyka nemají pedagogickou kvalifikaci pro výuku cizího jazyka. K výuce všech cizích jazyků jsou využívány četné pomůcky (moderní učebnice, slovníky, časopis, obrazové materiály), výpočetní technika s interaktivními programy, vč. interaktivních displejů.

Zajistit kvalifikovaného pedagoga na výuku cizích jazyků je nadále velmi složité. Hlavní důvod, který zájemci uvádějí při odmítnutí místa, je nezáměr o výuku jazyka ze strany žáků a dosahování nízkých výsledků při zvládnutí učiva, náročnost příprav a práce se žáky.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola provozuje jedny webové stránky. Učitelé a asistenti pedagoga mají zřízen e-mailový účet, který je využíván ve vnitřním informačním systému. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni základními uživatelskými dovednostmi.

Výuka informatiky odpovídá upravenému ŠVP – jedná se hlavně o robotiku. Žáci jsou vedeni k rozvoji informatického myšlení. Základní uživatelské znalosti pro práci s výpočetní technikou se prolínají všemi předměty. Digitální kompetence je rozvíjena na obou stupních školy napříč všemi předměty.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka předmětu Informatika od 3. do 9. ročníku.

K rozvoji informatického myšlení škola využívá nové učební pomůcky a digitálními technologie.

Z výukového softwaru je to např. Taktik, Datakabinet, Didakta. Postupně softwar instalujeme na server pro využití ve školní síti i na všechny stolní PC, tablety, notebooky pro využívání v kmenových třídách. Síť Wi-Fi je přístupná v prostoru celé hlavní školní budovy A. Informační technologie, včetně dvaceti dvou plochých displejů, jsou využívány ve všech předmětech všemi vyučujícími.

Z nových pomůcek bylo zakoupeno:

- 32 x Apple iPad/WiFi/64GB
- 2 x DIGITUS nabíjecí vozík
- 2 x Bluetooth reproduktor JBL Partybox
- 4 x LEGO Education 45345 SPIKE Essential
- 6 x LEGO Education 45678 SPIKE Prime
- 6 x LEGO Education SPIKE Expansion Set
- 3 x Parat brašna na tablet
- 1 x mikrofon JBL Partybox

Plnění úkolů v oblasti informačních technologií ve školním roce 2024/2025

- zakoupení nových verzí interaktivních programů
- DVPP v oblasti IT – plníme každý školní rok, pedagogové se účastnili webinářů zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a využívání digitálních technologií ve výuce
- využívání internetových portálů zaměřených na interaktivní výuku – plníme
- zmodernizování software systému, nákup nových licencí – výukové programy, programy na výuku nové informatiky

13. Údaje o pracovních školy

I. Základní údaje o pracovních školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků				Počet žáků na přep. Počet pedagog. Prac.	Asist. ped. Fyz./pře p	ŠD Fyz./pře p.	SPC Fyz./pře p.
Celk	Neped Fyz./p ř.	Ped.- učit. Fyz/ Pře	Ped.- - učit. - způsobilost pedagog. I odborná				
59	8/6,3	34/28,9	17,3	8,21	17/11,69	7/3,2	2/2,0

Bez způsobilosti pedagogické i odborné ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb. pracovalo 18 pedagogických pracovníků. 6 pedagogů má bakalářské vzdělání, jeden pedagog vysokoškolské vzdělání, jeden pedagog i doplňuje pedagogické vzdělání – učitelství. 8 pedagogů má středoškolské vzdělání.

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025 pracovali v tomto složení: 1 administrativní pracovníce na celý úvazek, 1 administrativní pracovníce na částečný úvazek, 4 uklízečky a 2 školníci na částečné úvazky.

I. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet pedagogických pracovníků					
Vysokoškolské – magisterské a vyšší	Vysokoškolské - bakalářské	Vyšší odborné	středoškolské	Střední odborné	Základní vzdělání
20	6	2	15	4	1

Osobní asistent

Osobní asistent pro děti a žáky se zdravotním postižením ve škole nepůsobí.

Asistent pedagoga

Od začátku školního roku pracovalo ve škole celkem 17 asistentů pedagoga (14 asistentek a 3 asistenti). Každá běžná třída disponuje asistentem pedagoga, což je vzhledem k inkluzi nutné. Asistenti jsou také ve třídách zřízených dle §16, odst. 9 a v přípravné třídě a v běžných třídách v rámci podpůrného opatření. V rámci projektu NPO působila asistentka v logopedické třídě. Zde se často vzdělávají žáci s kombinovanými postiženími a pomoc asistenta pedagoga nebo druhého pedagoga je nezbytná.

Zvláště přínosná je spolupráce asistentů se speciálními pedagogy ve třídách se vzdělávacím oborem ZŠS, kde se vzdělávají žáci s kombinovanými druhy postižení.

Přínosem činnosti asistentky je možnost efektivního uplatňování speciálně pedagogických metod a podpůrných a vyrovnávacích opatření.

Účinná pomoc asistentek učitelům při vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími potřebami umožnila efektivně využívat moderní vyučovací, individuální péči, komunikaci se žáky a případnou intervenci a pomoc při řešení problémů.

Činnosti asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením byly zaměřeny na podporu rozvoje rozumových aktivit a kompenzační činnosti, ale také na rozvoj osobnosti a socializaci žáků.

Pedagogická činnost asistenta pedagoga je hodnocena kladně nejen učiteli a vedením školy, ale i rodiči žáků.

Personální změny ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 došlo k několika personálním změnám.

Na konci října ukončila pracovní poměr jedna speciální pedagožka. Na její místo byla v listopadu přijata nová pedagožka. V průběhu prosince byla přijata nová asistentka pedagoga do přípravné třídy. V lednu ukončila pracovní poměr asistentka pedagoga v přípravné třídě a byla za ni přijata nová asistentka. V dubnu ukončil ze závažných rodinných důvodů pracovní poměr pedagog, který vykonával funkci výchovného poradce. Ke konci června ukončily pracovní poměr dvě asistentky pedagoga a jedna pedagožka. Na konci července ukončili pracovní poměr tři pedagogové a jedna asistentka pedagoga. V srpnu ukončila pracovní poměr jedna speciální pedagožka a jedna asistentka pedagoga a byly přijaty čtyři pedagožky a jedna asistentka pedagoga.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
JUPF České Budějovice	Učitelství pro I.st.	1	0	CŽV
PF UK Praha	Specializace v pedagogice – učitel praktického vyučování a odb. výcviku	1	0	Bc.
PF UK Praha	Specializace v pedagogice pro učitele/logopedie	1	1	CŽV

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – kurzy, semináře, webináře

Počet jednodenních akcí – 247

Počet dvou a vícedenních akcí – 6

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno především na aktuální potřeby školy a její finanční možnosti. Zvláště se jednalo o vzdělávání v oblasti digitální gramotnosti v běžných třídách i ve třídách zřízených podle § 16/9, výuka žáků s OMJ, zkvalitňování výuky aprobačních předmětů, seznamování s aktuálními změnami v novém RVP ZV. V rámci projektu NPO proběhly webináře zaměřené na děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, duševní zdraví žáků, zážitkové aktivity a motivace.

V oblasti počítačové gramotnosti byli proškoleni celkem 4 pedagogové – 1 pedagog v tématu kyberbezpečnosti, 2 pedagogové v oblasti nové informatiky (výjezdní zasedání), 1 pedagog se zúčastnil dvou jednodenních akcí firmy Microsoft.

Velkou pozornost věnujeme nadaným žákům. Koordinátorka pro nadané žáky se účastnila kulatých stolů, seminářů a webinářů na podporu a rozvoj nadaných žáků.

V rámci stáží v Základní škole Otokara Chlupa v Praze se 4 pedagogové seznámili s péčí o nadané žáky a fungováním školního poradenského pracoviště.

Paní ředitelka absolvovala jednodenní stáž ve škole pro zrakové postižené žáky.

Vedení školy se zaměřilo na semináře související s řízením školy – Leadership jako proces vedení lidí, Strategie plánování ve školách, Jak efektivně řídit školu a vést své lidi v pohodě, Klima třídy a školy.

14 pedagogů bylo ve škole proškoleny lektorkou centra Locika, které se zaměřuje na pomoc dětem, které zažívají domácí násilí.

Paní učitelka pověřená vedením začínajících učitelů byla společně s paní ředitelkou na celoročním kurzu Uvádějící učitel.

4 pedagogové absolvovali dlouhodobý výcvik pro práci s žáky v tréninku sociálních dovedností, zvládání vzteku a rozvoji morálního uvažování.

12 pedagogů se zúčastnilo jednodenního školení v robotice.

Většina členů pedagogického sboru byla proškolená odborníkem na bezpečnost v tématu Jak se připravit na možnost útoku, jak se zachovat.

Vybraní pedagogové byli proškoleni ve dvoudenním semináři v tématu umělé inteligence.

Výdaje na DVPP činily celkově 149 810,- Kč.

Administrativní pracovníci se účastní webinářů souvisejících s aktuálními potřebami školy.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola dlouhodobě organizuje své aktivity pomocí realizačních programů vzdělávacích oblastí environmentální výchovy, výchovy ke zdraví, multikulturní výchovy, finanční gramotnosti, výchovy k volbě povolání a ochrany člověka při mimořádných událostech.

Zájmová činnost

Ze strany žáků se zvýšil zájem o mimoškolní aktivity. Škola se snaží vyhovět poptávce žáků a aktivity nabízí bez finanční účasti. V letošním roce byly otevřeny kroužky pro žáky I. i II. stupně.

Z projektu NPO byl financován Sportovní kroužek, Výtvarný kroužek, kroužek Stolní tenisu, Robotiky a Anglického jazyka.

Pro žáky z logopedických tříd a přípravné třídy byl určen kroužek Rozvoj řečových a komunikačních dovedností.

Někteří zaměstnanci školy byli zapojeni do organizace akcí určených pro žáky kladenských škol. Jednalo se o druhý ročník recitační soutěže Kladenská poema v rámci MAP IV. Paní učitelka se podílela na organizaci a moderování této soutěže. Pan učitel byl již podruhé lektorem preventivního projektu MP Revolution train.

Akce v rámci programu environmentální výchovy

- Projekt „Život kolem nás“
- Den Země
- Zapojení do akce Uklid'me Česko
- Sběr léčivých bylin a odp.surovin
Vytvoření ekonástěnky
- Plnění průřezových témat ekologické výchovy v jednotlivých předmětech □ Ekologizace provozu školy – třídění odpadu
- Revitalizace školní zahrady – v rámci výuky a projektových dnů, péče o květiny ve vnitřních prostorách školy, úprava záhonů, využití skleníku pro pěstování zeleniny, výsadba nových keřů a rostlin
- Úklid odpadků v okolí školy
- Zpracovávání odpadu-recyklace
- Využívání ekologických výrobků (recyklovaný papír, úklidové prostředky)
- Kontrola spotřeby vody a energií
- Přírodovědné vycházky do přírody spojené s badatelskou činností – pozorování zvířat a rostlin v okolí školy
- Kalendář přírody
- Využití přírodních materiálů k výzdobě školy
- Recyklohraní – program ekologické výchovy

Akce v rámci programu Výchovy ke zdraví

- Zdravý úsměv – Veselé zoubky – správná péče o svůj chrup (1. ZŠ; ZŠS) - květen
- sběr léčivých bylin (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS v rámci PV) – září, říjen
- cvičení v přírodě, ochrana člověka za mimořádných událostí – program realizován odbornými lektory (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS) – září, únor
- Podzim na talíři – příprava různých zdravých pokrmů z podzimních plodů – I.,II.st.- říjen
- Vánoce v kuchyni – I., II. st. – prosinec
- Vejce jako symbol – příprava velikonočních pokrmů s vejci
- Zelenina a ovoce na talíři - (1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS v rámci PV) – červen, příprava zdravých pokrmů (projekt Ovoce do škol)

Akce v rámci programu Multikulturní výchova

- Celoškolní Projekt „Barevný svět aneb Napříč světadíly“ – leden
- Celoškolní projekt „Cesta kolem světa aneb Letem světem“ – květen
- Plnění průřezových témat – multikulturalita, kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního míru a solidarity

Akce pořádané školou Akce v rámci programu Finanční gramotnosti

- Listopad – měsíc finanční gramotnosti – soutěž tříd ve znalostech FG – II. st.
- Celoškolní projekt „Hra na obchod“ – I. st. - listopad
- Celoškolní projekt „Umím si to spočítat“ – II. st. – listopad
- Školní soutěže ve finanční gramotnosti – II.st. – listopad
- Divadlo Forum – výchova k finanční gramotnosti – II. stupeň – duben, květen

Akce v rámci programu Výchova k volbě povolání

- Veletrh celoživotního vzdělávání Dům kultury Kladno Sítňá – říjen
- Den pro řemeslo OU Vrapice – leden
- „Volba povolání“ - projekt
- Prezentace OU Vrapice
- Prezentace SŠSŘ Stochov

Akce v rámci programu Ochrana člověka za mimořádných událostí

- Cvičení v přírodě – varovné signály, evakuace, evakuační zavazadlo, živelní pohromy, první pomoc, pěší turistika, hry v přírodě – září, únor
- První pomoc pro všechny

Akce v rámci programu čtenářská gramotnost

- Celoškolní Projekt Čtenářská gramotnost - březen
- Celoroční čtenářské dílny – součást výuky na I., II. st.
- Divadelní a filmová představení – I., II. st. – průběh celého školního roku
- Pasování prvňáčků na čtenáře – akce pro 1. ročník MKK
- Knihovna Sítňá – dětské oddělení – výukové programy
- Kladenská poema – recitační soutěž – MAP IV – březen
- Noc s Andersenem – program na podporu čtenářství s přenocováním ve škole – březen
- Beseda se spisovatelkou – literárně dramatický zážitkový program – I., II. stupeň
- Projekt záložky do knih (spolupráce s určenou Slovenskou školou)

Další školní a mimoškolní akce

- Výukové zážitkové programy Sládečkova vlastivědného muzea a kladenského zámku
- Odborné přednášky s externím lektorem Karpatský oblouk, Mořské želvy, Odpady
- Beseda s Městskou policií
- Krečík Honza – hudební pásmo pro nejmenší děti a žáky
- Vánoční koncert
- Vánoční a velikonoční prodejní výstava ve škole pro rodiče a veřejnost

- Vánoční dílničky
- Jarní tvoření s rodiči
- Revolution train – protidrogový vlak – 7. ročník

Akce školní družiny

Ve školním roce 2024/2025 byly činnosti ve školní družině zaměřeny na zdravý životní styl dětí a žáků, pochopení důležitosti pohybu, výživy, hygieny, psychické pohody a zdravých mezilidských vztahů. Celoroční projekt měl název V zdravém těle zdravý duch. Program byl tematicky rozdělen do jednotlivých měsíců.

- Poznávání vlastního těla, zdravé návyky, výtvarné aktivity na téma svaly a části těla
- Výživa – zdravé a nezdravé jídlo
- Prevence nemocí, hygiena, první pomoc, zdravé zuby, nebezpečí návykových látek
- Bezpečnost při pohybu

Další aktivity a akce ve školní družině:

- Tvoření družinového desatera
- Výstava podzimních hub
- Soutěž o nejlepší zimní spřežení
- Nejlepší účes roku 2024
- Příběh sportovce – výroba lepoporela
- Nejhezčí kraslice
- Koloběžkovaná – sportovní akce

Činnosti dětí a žáků jsou zachyceny na webových stránkách školní družiny.

Účast žáků v soutěžích

- O putovní pohár ředitele Městské policie Kladno – 12.místo
- Vědomostní soutěž pro žáky 8. a 9. tříd v oblasti IT
- Bobřík informatiky – internetová soutěž pro žáky ZŠ 3. – 9. ročníků
- Soutěž tříd ve znalostech finanční gramotnosti – 14. ročník - školní kolo
- Kladenská poema – recitační soutěž
- Soutěž mladých zdravotníků
- Desetiboj mladého strážníka
- Příroda kolem nás – výtvarná soutěž Správy Národního parku Podyjí zaměřená na životní prostředí – I.stupeň - říjen
- Výtvarná soutěž se značkou JOVI – I. stupeň - listopad
- Stezka Českem – výtvarná soutěž – I. stupeň – únor
- Kouzelný les, Hrdinové dneška – výtvarná soutěž - I. stupeň – květen
- Život nejsou drogy – výtvarná soutěž MP Kladno, prevence kriminality – II.st. – květen

Akce tříd

- Kladenský zámek – exkurze, výstavy – I., II. stupeň
- Sládečkovovo vlastivědné muzeum – exkurze, výstavy, poznávací vycházky -I., II.st.
- Rok 1945 – 1946 – výstava k 80. výročí konce 2. světové války
- Městská knihovna Kladno – výukové programy – I., II. stupeň
- Středočeská knihovna Kladno – výukové programy – II.stupeň
- Beseda se spisovatelkou – literární beseda pro vybrané žáky I. a II. stupně
- Karpatský oblouk – projektový den s lektorem
- Mořské želvy – přednáška
- Odpady - přednáška
- Bezpečnost žáků – přednáška Městské policie pro nejmenší žáky
- Trestní odpovědnost – přednáška pro žáky 7. – 9. ročníků
- Kino Hutník – filmové představení
- Divadlo Lampion – I. stupeň
- Praha – výlety, exkurze
- První pomoc pro všechny
- Den dětí – I., II. stupeň
- Školní výlety – I., II. stupeň

16. Poradenství

Zpráva školního metodika prevence

Primární prevence sociálně patologických jevů na naší škole probíhá podle našeho školního minimálního programu. Vycházíme ze zásad zdravého životního stylu, směřujeme k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Prevence rizikového chování je klíčovým úkolem ve výchovné úloze školy. Velká část žáků patří ke skupině dětí ohrožených sociálně patologickými jevy.

Za plnění v jednotlivých třídách zodpovídá třídní učitel. Koordinátorem je metodik prevence. Učitelé využívají v rámci svých předmětů mezipředmětové vztahy. Prevence probíhá ve všech ročnících.

Aktivity školy v rámci prevence rizikového chování jsou pravidelně monitorovány ŠMP a vedením školy. Realizované akce zaznamenáváme.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikovém chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Zvýšený zájem věnujeme dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídní učitelé v rámci třídnických hodin, přestávek, školních a mimoškolních akcí monitorují potřeby těchto žáků, případně ve spolupráci s metodikem prevence rizikovou situaci okamžitě řeší.

Velmi citlivě přistupujeme k dětem a žákům přicházejícím z cizojazyčného prostředí (zejména ukrajinští žáci). Těmto dětem a žákům přímo ve škole poskytujeme jazykovou přípravu v kurzech českého jazyka pro cizince, aby se co nejdříve začlenili do kolektivu třídy. Všichni vyučující na I. a II. stupni podporují budování zdravých vztahů mezi žáky.

Žádný z žáků školy nemá ŠPZ diagnostikováno nadání nebo mimořádné nadání. To však nebrání pedagogům, aby rozvíjeli a podporovali zájmy a dovednosti svých žáků.

Od školního roku 2023/2024, kdy byla naše škola zapsána do sítě škol pro nadané žáky, pokračujeme v podpoře nadání jednotlivých žáků. Jedná se o podporu nadaných žáků převážně v oblasti výchov. Systém podpory je zaznamenán na sdíleném disku na Kartě nadaného žáka.

Cílem prevence je minimalizace a předcházení vlivům rizikového chování žáků, budování postojů a dovedností vedoucích ke zdravému životnímu stylu a životu bez závislostí.

Minimálně preventivní program

Naše škola se snažila pokrýt široké spektrum problémů, které mohou žáci zažívat. Celkově jsme se nezaměřili pouze na aktuální problémy, ale také na prevenci a rozvoj zdravých návyků mezi žáky.

Silné stránky preventivního programu

1. **Všeobecně** program cílil na široké spektrum problémů, jako jsou drogy, kouření, kriminalita mládeže, zdravý životní styl, sociální dovednosti, prevence šikany a kyberšikany. Tyto oblasti jsou klíčové pro zdravý vývoj žáků.
2. **Propojení s vyučováním:** Začlenění témat prevence do běžných předmětů je velmi efektivní, protože umožňuje žákům vnímat prevenci jako součást běžného školního života. Mnohé předměty (prvouka, přírodověda, výchova ke zdraví, tělesná výchova, atd.) se přirozeně dotýkají preventivních témat.
3. **Různorodé aktivity a projektové dny:** Zajištění projektových dní, exkurzí, besed a výukových programů poskytuje žákům příležitost se zapojit do konkrétních aktivit, které podporují týmovou spolupráci, zodpovědnost a osobní rozvoj.
4. **Aktivní přístup k problémům:** Rychlé řešení problémových situací na úrovni třídních učitelů a následná podpora školní psycholožky ukazují, že škola je schopná pružně reagovat na vzniklé problémy.
5. **Rozvoj sociálních dovedností:** Programy zaměřené na komunikaci, spolupráci a empatii jsou klíčové pro prevenci šikany a zlepšení vztahů ve třídních kolektivech.

Žáci třídy VI. Z absolvovali program selektivní primární prevence „Narovnání poškozených vztahů ve třídě“, v rozsahu celkem 8 vyučovacích hodin.

Program byl realizován z Projektu Odyssea, z. s. Programu se účastnilo 23 žáků, třídní učitelka a asistentka pedagoga.

Cílem programu bylo vyzkoušet si modelové situace, podat zpětnou vazbu k nepříjemnému chování vůči nim.

Žáci dostali příležitost k navození pozitivních vztahů a příjemné atmosféry ve třídě, naučili se formulovat pozitivní zpětnou vazbu, definovat problematické situace v jejich třídě a sami navrhnout řešení.

Naučili se popsat co z jejich vlastního chování přispívá kladně k fungování třídního kolektivu.

Zamysleli se nad tím, v čem jsou dobří a sdělí, v čem mohou do budoucna prospět kolektivu ve třídě.

Oblasti pro zlepšení

1. **Prevence závislostí:** I když byl program zaměřen na prevenci užívání návykových látek, je zřejmé, že problém užívání elektronických cigaret a nikotinových sáčků stále roste. To je pro nás impulzem k intenzivnějšímu zaměření se na tuto problematiku. Zaměřujeme se na žáky nižších ročníků. Možná by stálo za to zvážit další interaktivní programy nebo spolupráci s odborníky na drogovou problematiku.
2. **Zlepšení informovanosti rodičů:** Ačkoli škola již pracuje na lepší spolupráci s rodiči (společná tvořivá odpoledne), je možné tuto komunikaci ještě zintenzivnit. Možná by stálo za to více zapojit rodiče do preventivních programů nebo zajistit pro ně více informací o prevenci rizikového chování.
3. **Reflexe a zpětná vazba od žáků:** Bylo by užitečné pravidelně sbírat zpětnou vazbu přímo od žáků ohledně účinnosti programů. To by pomohlo zjistit, které části programu byly nejvíce přínosné a které oblasti by mohly být ještě zlepšeny.

Naše cíle pro příští školní rok

- **Prohloubení spolupráce s rodiči:** Posílení vztahů s rodiči pomocí dalších aktivit, které umožní hlubší zapojení do školního života (např. společné akce, setkání, workshopy).
- **Rozšíření preventivních aktivit:** Zařazení většího počtu interaktivních aktivit zaměřených na prevenci, rozvoj zdravých návyků a řešení problémů ve třídě, které budou reflektovat aktuální trendy a výzvy.
- **Důslednost a kontinuita:** Pokračování v ověřených metodách, jako je důsledná práce s problematickými žáky a pravidelný monitoring situace v kolektivech, aby bylo možné včas reagovat na vznikající problémy.

Závěr

Preventivní program za školní rok 2024–2025 na naší škole vykázal kladné úspěchy a v mnoha oblastech přinesl pozitivní změny. Např. vztahy mezi vrstevníky, celkové klima tříd. Žáci se postupně učí respektu, toleranci, naslouchání. Osvojují si prevenci sociálně patologických jevů. Nicméně stále existují oblasti, které si zaslouží zvýšenou pozornost, jako je prevence užívání návykových látek a intenzivnější spolupráce s rodiči. Je nutné pokrýt co nejširší spektrum rizikových faktorů, což je klíčové pro komplexní rozvoj žáků a prevenci problémového chování.

Zpráva výchovného poradce - výchovné a kariérní poradenství

Poradenskou činnost školy v oblasti vzdělávání, výchovy a prevence nežádoucího chování provádí ve vzájemné spolupráci tým pracovníků Školního poradenského pracoviště, jehož součástí je i činnost výchovného poradce.

Vychází z konkrétního plánu práce ve dvou oblastech výchovného a kariérového poradenství.

Výchovný poradce průběžně poskytuje po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům v těchto oblastech:

- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- porušování školního řádu v oblasti plnění školní docházky – neomluvená absence a vysoká omluvená absence
- závažnější kázeňské přestupky
- úroveň spolupráce zákonných zástupců se školou
- kariérové poradenství – profesní orientace žáků
- spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

V tomto školním roce byly žákům nabídnuty tyto aktivity

- Schůzky rodičů vystupujících žáků a VP
- Veletrh celoživotního vzdělávání Dům kultury Kladno Sítňá
- Den otevřených dveří SŠ designu a řemesel Kladno

Největší zájem byl o učební obory zakončené výučním listem.

Hodnocení práce školského poradenského pracoviště (ŠPP) ve školním roce 2024/2025

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

ŠPP spolu s vedením školy aktivně spolupracovalo s ostatními pracovníky školy při zajišťování pedagogicko-psychologického poradenství. Důraz byl kladen na vzájemnou informovanost, kooperaci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků. Plán práce ŠPP reflektoval specifické potřeby a charakter školy.

Tým ŠPP se pravidelně setkával dle aktuálních potřeb, aby zajistil efektivní poskytování poradenských služeb a reagoval na aktuální problémy, výzvy a situace ve škole.

1. Úvod

V průběhu školního roku 2024/2025 se školské poradenské pracoviště zaměřilo na systematické plnění svého plánu dle potřeb žáků, požadavků pedagogických pracovníků a aktuálních doporučení poradenských zařízení. Veškeré činnosti byly realizovány v souladu s platnými legislativními normami a směrnicemi MŠMT.

2. Kariérové poradenství

Jedním z hlavních cílů byla systematická podpora žáků v oblasti profesní orientace. V rámci projektového dne „Volba povolání“ se žáci seznámili s možnostmi uplatnění na trhu práce a vzdělávacími příležitostmi na středních školách a učilištích.

Pro vystupující žáky:

- Průběžně byly aktualizovány nabídky SŠ a SOU na nástěnce výchovného poradenství a u hlavního vchodu školy.
- Informace byly pravidelně předávány třídním učitelům a zákonným zástupcům žáků.
- Prezentace škol a „Burza škol“ byly organizovány jako další nástroj podpory volby povolání.
- Žáci 9. ročníku byli seznámeni s možností účasti na SCIO testování.
- Žákům byl prostřednictvím Úřadu práce Kladno distribuován „Atlas školství“.
- Zákonní zástupci mohli využít konzultačních hodin a individuálních schůzek s výchovným poradcem.
- Dle potřeby byly poskytovány aktuální informace k přijímacímu řízení.

Cílem všech těchto aktivit bylo vést žáky k osobní zodpovědnosti, etickému rozhodování a schopnosti adaptace na měnící se životní podmínky.

3. Přehled výsledků vystupujících žáků ve školním roce 2024/2025

Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky
IX.Z	20	15	5
VIII.Z	5	5	0
Třída dle § 16	10	5	5
Celkem	35	25	10

Typ zvoleného studia:

Typ studia	Počet žáků
4leté maturitní studium	4
3leté učební obory	19
2letá praktická škola	1
Nezařazeni	11
Celkem	35

Přijetí žáci podle středních škol, odborných učilišť:

Název školy	Počet žáků
SOU a PrŠ Kladno-Vrapice	10
SOŠ a SOU Kladno, Dubská	2
SOŠ a SOU Kladno, nám. Edvarda Beneše	2
SŠ služeb a řemesel Stochov	6
SOU Slaný, Hlaváčkovo náměstí	1
SOU Nové Strašecí, Sportovní	1
SOŠ sociální svaté Zdislavy, Ječná, Praha	1
OA a SOŠ cestovního ruchu Choceň	1
Celkem	24

4. Individuální vzdělávací plány (IVP) a podpora žáků se SVP

- IVP byly zpracovány a předány v řádném termínu.
- Nebyly shledány žádné nedostatky v jejich zpracování.
- Průběžně byly kontrolovány platnosti doporučení z PPP a SPC.
- V případě nových doporučení byla vyšetření realizována na základě návrhu TU.
- Zaveden byl předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence dle doporučení ŠPZ.
- U žáků s mírnými obtížemi byly vytvořeny PLPP – podpurná opatření 1. stupně.

Ve školním roce 2024/2025 naše škola využívala nejčastěji spolupráci s těmito ŠPZ:

- PPP Středočeského kraje, Cyrila Boudy 2953
- PPP STEP
- SPC a PPP Koloběžka, Váňova 3180
- SPC a PPP SLUNCE
- SPC při ZŠ, Kladno, Pařížská 2249
- SPC při ZŠ Kladno, Brjanská 3078

5. Preventivní činnost

- Preventivní program školy byl aktualizován do konce září a průběžně upravován dle aktuálních potřeb.
- Společná nástěnka ŠPP sloužila jako informační centrum nejen pro profesní volbu.
- Spolupráce s rodiči byla rozšířena o odkazy a kontakty na odborná zařízení.

6. Řešení kázeňských a studijních problémů

- Problémové chování žáků bylo řešeno okamžitou intervencí TU, ve vážnějších případech prostřednictvím ŠPP.
- Byla sledována vysoká omluvená i neomluvená absence a v souladu se školním řádem udělena výchovná opatření. Vše bylo konzultováno s rodiči.
- V případech přetrvávajících problémů byly svolávány výchovné komise.
- V nezbytných situacích byli pozváni na jednání výchovné komise kurátoři OSPOD Kladno.

Přehled řešených případů:

Typ činnosti	Počet
Pohovory se zákonnými zástupci	47
Výchovné komise se ZZ	8
Podaná přestupková řízení	18
Podaná trestní oznámení	8
Zprávy (OSPOD, PČR, SOUD)	77
Případová konference	4
Celkem evidovaných případů	162

Přehled absence k 30.6. 2025

Třídy	Počet hodin ABSENCE OMLUVENÁ	Počet hodin ABSENCE NEOMLUVENÁ	Celkový počet za třídy
Běžné třídy	41 107	2 234	43 341
Třídy dle §16 odst. 9	16 370	1 638	18 368
PZ	2 556	66	2 622

7. Další činnost ŠPP

- Pravidelná setkání členů ŠPP a vyhodnocování činnosti.
- Účast pracovníků ŠPP na odborných školeních, webinářích a seminářích.
- Hlavní důraz je kladen na poskytování komplexní podpory žákům, rodičům i pedagogům.

8. Závěr

Pracovníci školského poradenského pracoviště usilovali o co nejodbornější a lidskou podporu všem zúčastněným stranám. Cílem bylo nejen reagovat na aktuální problémy, ale především jim předcházet a systematicky podporovat rozvoj každého žáka v rámci jeho možností. Spolupráce mezi školou, rodiči a odborníky byla klíčovým prvkem efektivní intervence i prevence.

17. Projekty a programy

Realizace projektů financovaných z ESF a státního rozpočtu ČR

Ovoce do škol – BOVYS, s.r.o. Mlékárna Hlinsko (mléko, ovoce, zelenina)

Realizace projektu za podpory MŠMT a soukromých dárců

Projekt NPO – Vzděláváme se společně č. 0223/PODSKOL/2022 – v rámci projektu využíváme následující nástroje:

Asistent pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky – velikost úvazku byla 0,7. Podporu Asistenta pedagoga nejvíce využívali ve výuce žáci s plány pedagogické podpory a žáci – cizinci. Asistenti zajišťovali komunikaci s rodiči a pomáhali žákům s přípravou na výuku. Podpořeno bylo průměrně 45 žáků.

Školní psycholog – velikost úvazku byla 0,2. Školní psychologka je součástí školního poradenského pracoviště a pracuje s jednotlivci i třídními kolektivy. Poskytuje intervenci při zvládání náročného chování žáků, adaptaci cizinců na nové prostředí a sociální začlenění žáků. Individuálně podpořila 7 žáků (výukové problémy, problémy s chováním, problémy s vrstevníky, komplikované situace v rodině, začlenění žáků z komunikačně odlišného prostředí). Při práci se třídami podpořila přibližně 30 žáků.

Pracovník volnočasových aktivit – podporujeme smysluplné trávení volného času žáků se sociálním znevýhodněním a žáků ohrožených školním neúspěchem a motivujeme je k tomu, aby svůj volný čas využívali k činnostem, ve kterých mohou vyniknout a zažít úspěch. Byl otevřen kroužek výtvarný, sportovní, kroužek stolního tenisu, robotiky, angličtiny a řečových a komunikačních dovedností.

Zážitkové vzdělávací programy – využíváme jednorázové vzdělávací akce, kde žáci prožívají zážitky, které by pro ně z ekonomických důvodů nebyly dostupné. Akcí se zúčastnilo přibližně 80 % žáků se sociálním znevýhodněním a žáci – cizinci. Bylo realizováno 10 akcí (koncerty, kino, literární beseda, výlet, exkurze, Noc s Andersenem, přednáška o trestní odpovědnosti pro žáky 8. a 9. ročníků, program ekologické výchovy).

Náklady na vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním – nakupujeme pomůcky pro jednotlivé aktivity (výtvarný materiál, pomůcky na sportovní kroužky), hradíme vstupné a jízdné na školní akce.

DVPP se zaměřením na společné vzdělávání – zaměřujeme se na společné vzdělávání a práci s žáky s OMJ a na vztahy mezi žáky. Webináře absolvoval celý pedagogický sbor v průběhu celého školního roku.

Spolupráce se zahraničními školami

Škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou.

Spolupráce s institucemi

Statutární město Kladno – spolupráce s městem Kladnem vyplývá z postavení školy ke svému zřizovateli. Dále spolupracujeme na řešení záškoláctví, prevence kriminality, zapojení do preventivních programů, zapojení v komunitním plánu města, v MAP III

Středočeský kraj, OŠMS

Policie České republiky – prevence, záškoláctví, trestná činnost žáků

Úřad práce Kladno – kariérní poradenství, besedy

Základní školy v regionu – výměna zkušeností, pořádání společných akcí v rámci MAP IV

Prezentace školy na veřejnosti

- Vánoční a velikonoční jarmark – prodej výrobků našich žáků
- Výroba vánočních a velikonočních přáníček pro seniory z domova důchodců
- Kolekce oblečení a módních doplňků s logem školy
- Záložky do knihy – spolupráce se základní školou ze Slovenska
- Informace o školních akcích v Kladenském deníku, FB
- Navázání spolupráce s mateřskými školami z Kladna – společná akce žáků naší školy a dětí MŠ ke Dni dětí
- Prezentace výtvarných prací žáků ve foyer kina Hutník
- Účast na různých soutěžích

Pořádání kurzů ČJ pro cizince

Jsmo školou určenou KÚ SK pro poskytování výuky českého jazyka žákům - cizincům „Jazyková příprava pro cizince“. Jedná se o bezplatný 100–400 hodinový kurz. Ve školním roce 2024/2025 byly otevřeny 2 kurzy pro žáky I. a II. stupně. Kurz navštěvovali žáci naší školy.

Další činnosti školy

Hospodaření s majetkem zřizovatele: pronajímání tělocvičny, opravy budovy, péče o školní zahradu a pozemek.

18. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2024/2025 naše kolegyně intenzivně spolupracuje s MAP IV. Tato pedagožka je v rámci projektu MAP IV Kladno dlouhodobou členkou skupiny Čtenářské gramotnosti a organizačně se podílí na dalších akcích pro žáky škol i pedagogy, např. každoročně moderuje recitační přehlídku.

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla inspekční činnost na místě.

20. Další činnost školy

V průběhu školního roku 2024/2025 se dvakrát sešla na svém zasedání školská rada. Na programu jednání bylo seznámení s pokračující rekonstrukcí školy, projednání výroční zprávy a změny ve školním řádu. Školská rada se také zabývala dalšími perspektivami školy. Členky školské rady za zákonné zástupce vyjádřily spokojenost s činností školy.

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	44 046 879,75	123 211,27	22 111 007,62	104 695,00
2.	Výnosy celkem	44 052 129,13	305 925,00	21 793 176,93	244 725,00
z toho	příspěvky a dotace na provoz	43 777 697,71	0,00	21 684 500,19	0,00
	ostatní výnosy	274 431,42	305 925,00	108 676,74	244 725,00
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	5 249,38	182 713,73	- 317 830,69	140 030,00

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace		Za rok 2024 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (INV)	3 844 529,00
2.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem (NIV)	38 007 421,00
z toho	Platy	26 970 223,00
	OON	475 800,00
	Odvody na sociální a zdravotní pojištění	9 128 303,00
	FKSP	269 703,00
	ONIV	1 163 392,00
3.	Čerpání rezervního fondu	124 594,04
4.	Projekt OP JAK ÚZ 33092	782 488,01
5.	Projekt NPO ÚZ 33093	1 128 259,70

Komentář k ekonomické části:

Hospodářský výsledek za rok 2024 činil **187 963,11 Kč**. Tohoto zisku bylo dosaženo úsporou provozních nákladů, pronájmem tělocvičny a sběrem druhotných surovin.

Hospodářský výsledek za 1. pololetí roku 2025 je **- 177 800,69 Kč**.

22. Závěr

Ve školním roce 2024/2025 bylo hlavní prioritou školy poskytovat výchovu a vzdělání všem žákům školy v souladu se všemi vzdělávacími programy, které škola poskytuje, a využívat efektivních metod a forem práce, které vedou k naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Mezi důležité úkoly školy patří efektivní využívání finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogy podporujeme v jejich dalším vzdělávání, které je zaměřeno na získávání nových odborných poznatků pro výuku a k prohlubování pedagogických dovedností v moderních přístupech ke vzdělávání.

Škola je zapojena do projektů ESF a NPO, které přináší škole nemalé částky. Jsou využívány na nákup nových pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, financování školních a mimoškolních akcí pro žáky. Z těchto programů realizujeme odpolední aktivity žáků – doučování a školní kroužky.

Zlepšujeme prostředí školy pro žáky i zaměstnance.

Nadále pokračujeme ve spolupráci s mateřskými školami. Organizujeme zábavné akce pro děti, ale i činnostní workshopy. V průběhu školního roku pořádáme dny otevřených dveří pro rodiče předškoláků. Pokračuje spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků, kdy se pravidelně ve škole setkáváme na vánočním a velikonočním tvoření.

Pedagogové vytvořili pracovní týmy a zahájili práce na tvorbě nového ŠVP. Velký důraz stále klademe na vzdělávání žáků v robotice, a to v rámci výuky informatiky i školních kroužků.

Velkou pozornost věnujeme výuce čtenářské a finanční gramotnosti, které se prolínají i do naukových předmětů. Výchova k finanční gramotnosti je zařazována do předmětů na I. i II. stupni, celý měsíc listopad je věnován tomuto tématu. Žáci se zapojují do soutěží ve finanční gramotnosti. Jedenkrát ročně realizujeme celodenní projekt čtenářské a finanční gramotnosti. Velká pozornost byla věnována primární prevenci. Zaměřujeme se na vrstevnické vztahy mezi žáky v jednotlivých třídách, na I. stupni formou komunikačních kruhů, na II. stupni je primární prevence zařazována do výuky v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Všechny negativní projevy chování ihned řešíme v souladu se školním řádem.

Mezi další cíle školy patří vzdělávání dětí a žáků s vadami řeči. V logopedických třídách již šestým rokem vzděláváme žáky s vadami řeči. Logopedickou péči poskytujeme i dětem v přípravné třídě. Děti i žáci s logopedickými vadami navštěvují kroužek Rozvoj komunikačních dovedností. Pravidelně se jim věnuje speciální pedagog – logoped.

Velmi úspěšná je přípravná třída, kde se každoročně připravují děti na vstup do první třídy, aby jejich vzdělávání bylo úspěšné. Rodiče se na školu již několikátý rok obracejí s důvěrou.

V současné době se nám nadále daří naplňovat cíl o postupné transformaci školy. Daří se nám poskytovat vzdělávání žákům – cizincům, kteří tvoří téměř 30 % z celkového počtu žáků školy. V dalším školním roce chceme i nadále pokračovat v nastavených cílech, které se nám – více nebo méně – daří naplňovat. I nadále chceme modernizovat způsob výuky a zajišťovat úspěšné vzdělávání našich žáků.

Cílem je spokojený žák, rodič, zaměstnanec – ti určují celkovou pověst školy, kterou vnímá široká veřejnost a jsou zpětnou vazbou naší práce.

Datum zpracování zprávy: 25. října 2025

Datum projednání pedagog. radou: 27. srpna 2025

Datum projednání ve školské radě: 29. srpna 2025

Mgr. Bc. Yvona Vítková
Ředitelka školy

Příloha č. 1

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM
při Základní škole, Kladno, Pařížská 2249

ZPRÁVA O ČINNOSTI 2024/2025

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Základní údaje o školském zařízení

Druh školského zařízení:	Speciálně pedagogické centrum
Adresa:	Pařížská 2249, 272 01 Kladno
Právnícká osoba:	Základní škola, Kladno, Pařížská 2249
Zřizovatel:	Magistrát města Kladna
Ředitel zařízení:	Mgr. Bc. Yvona Vítková
Právní forma:	Příspěvková organizace
Resortní indikátor (IZO):	110034422
Datum zápisu do rejstříku:	1. 1. 2014
Datum zahájení činnosti:	1. 1. 1995
Telefon:	720 026 007
e-mail:	spc.kladno@zskladnoparizska.cz
webové stránky:	zskladnoparizska.cz/4-spc

Charakteristika SPC

Speciálně pedagogické centrum (SPC) poskytuje poradenské služby dětem, žákům a studentům v souladu s vyhláškou 72/2005 Sb. v platném znění. Při nich jsou respektována ustanovení Školského zákona (ve znění pozdějších novel) a doplňujících vyhlášek. Cílovou klientelou jsou zejména děti, žáci a studenti s mentálním handicapem, tělesným handicapem a s více vadami.

Aktuální informace o poskytovaných službách, projektech, kontaktech, provozu SPC případně další jsou uvedeny a průběžně aktualizovány na uvedených webových stránkách, které jsou součástí webu školy.

Personální zajištění:

Činnost SPC byla po celý rok zajišťována speciální pedagožkou a psycholožkou. Všichni pedagogičtí pracovníci splňovali kvalifikační předpoklady. Funkce vedoucí SPC je zastávána psycholožkou.

DVPP vychází z potřeb SPC a zohledňuje zaměření i profesní zájem odborných pracovníků.

Přehled pracovníků

Pracovní zařazení	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané	Vzdělání
Psycholog	1	1	VŠ
Speciální pedagog	1	1	VŠ
Sociální pracovníce	0	0	0
Celkem	2	2	VŠ

Klienti SPC

Klienty SPC jsou děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Centrum se zaměřuje zejména na problematiku klientů s mentálním handicapem, tělesným handicapem a s více vadami, dále byly služby poskytnuty klientům s poruchami autistického spektra a vadami řeči, jednomu zrakově postiženému klientovi. Služby byly poskytnuty 273 klientům, z toho bylo 115 dívek.

Přehled klientů

		Celkem	MP	ZP	SP	VŘ	TP	PAS	VV	Ostatní
Z běžných škol:	Mateřské školy	26	-	-	-	-	2	-	24	-
	Základní školy	74	37	1	-	-	12	1	22	1
	Střední školy	7	2	-	-	-	1	1	2	1
	Konzervatoře	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Ze škol a tříd zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ:	Mateřské školy	24	1	-	-	1	-	1	21	-
	Základní školy	116	42	-	-	-	-	1	73	-
	Střední školy	3	1	-	-	-	-	-	2	-
Z rodiny, školsky nezařazení		22	2	-	-	1	-	6	13	-
Z toho:	- v předškolním věku	17	1	-	-	1	-	6	9	-
	- ostatní	4	1	-	-	-	-	-	3	-
	- vzdělávání podle § 42 šk.zák.	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Celkem		273	85	1	-	2	16	10	157	2

MP – mentální postižení; ZP – zrakové postižení; SP – sluchové postižení; VŘ – vady řeči; TP – tělesné postižení; VV – více vad; ostatní (SPCH, soc. a zdrav. znevýhodnění...)

Rozložení vydaných Doporučení ke vzdělávání dle stupně podpůrného opatření

		Celkem	1.	2.	3.	4.	5.
Do běžných škol	Mateřské školy	16	-	-	7	7	2
	Základní školy	38	-	-	32	5	1
	Střední školy	3	-	1	5	-	-
Do speciálních škol	Mateřské školy	15	x	-	4	8	3
	Základní školy	77	x	-	42	33	2
	Střední školy	8	x	-	6	2	-
Celkem		157	-	1	93	55	8

Činnost SPC

Činnost SPC probíhala v souladu s platnými právními předpisy. Vzhledem k platné legislativě neustále vzrůstá počet jednotlivých činností s klienty, jejich vzdělávací potřeby je třeba více konzultovat a reagovat na probíhající změny ve vzdělávacím systému. Stále se zvyšuje čas, který vyžaduje posouzení jednoho klienta.

Z hlavních činností školského poradenského zařízení v uvedeném školním roce byla realizována zejména:

- diagnostika výukových či výchovných obtíží žáků všech typů škol,
- kontrolní vyšetření klientů,
- konzultace s pedagogickými pracovníky školy (získání informací o průběhu vzdělávání klienta a podmínkách školy před vyšetřením, projednání návrhu Doporučení ke vzdělávání před jeho vydáním),
- zpracování zpráv a doporučení pro školy a školská zařízení,
- vyhodnocování podpůrných opatření, jejich vhodnosti a účelnosti,
- metodické vedení učitelů a asistentů pedagoga integrovaných žáků,
- výjezdy na školy s integrovanými žáky a žáky učícími se dle IVP i školy podle § 16 odst. 9 ŠZ, metodické konzultace,
- sledování v přirozeném školním prostředí (náslechy v hodinách) u integrovaných žáků a žáků s výukou dle IVP, získávání podkladů pro kontrolní posouzení speciálních vzdělávacích potřeb klientů,
- konzultace s učiteli, výchovnými poradci, pedagogickými asistenty žáků,
- poradenství v oblasti profesní orientace a volby vhodného typu školy i oboru odborného vzdělávání,
- diagnostika školní zralosti a výběr odpovídajícího zařazení i vzdělávacího programu,
- práce s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (získání informací o rodinném prostředí, zdravotním stavu dítěte, průběhu vzdělávání a domácí přípravě; sdělování výsledků vyšetření, konzultace výchovných a výukových stylů pro domácí péči...). Také v letošním školním roce se mnohokrát vyskytly potíže spojené s nedostatkem volných míst ve školách zřízených dle §16 odst. 9 ŠZ pro těžce postižené děti, kdy bylo s rodiči konzultováno, jak tyto problémy překonat.

Další činnosti SPC

I v tomto školním roce probíhala nabídka individuální SPPG péče zaměřená na reedukaci a nácviky dle individuálních potřeb klientů, stejně tak probíhala nabídka individuální psychologické péče.

Přehled činností SPC

		počet celkem	ambulantně	v terénu
Individuální činnosti s klienty celkem		887	877	10
Z toho:	Psychologická diagnostika	80	80	-
	Speciálně pedagogická diagnostika	128	118	10
	Kontroly IVP	71	71	-
	Kontroly podpůrných opatření (vyjma IVP)	103	103	-
	Jiná individuální péče	505	505	0
Komplexní diagnostika		41	x	x
Individuální činnosti se zákonnými zástupci		167	167	0
Služby pedagogickým pracovníkům (osobní setkání)		27	-	27
Odborné podklady pro vzdělávání		369	x	x
V tom:	Doporučení spec. třídy/školy	104	x	x
	Doporučení funkce asistenta pedagoga	46	x	x
	Doporučení vzdělávání podle IVP	36	x	x
	Doporučení odkladu školní docházky	20	x	x

V rámci odborných podkladů pro vzdělávání byly vypracovávány:

- zprávy,
- doporučení a úpravy doporučení pro vzdělávání žáků se SVP,
- doporučení k zařazení do školy, třídy, oddělení, studijní skupiny pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ,
- doporučení odkladu povinné školní docházky,
- doporučení do přípravné třídy,
- doporučení k maturitní a závěrečné zkoušce.

ZÁVĚR

Speciálně pedagogické centrum poskytlo ve školním roce 2024/2025 péči 273 klientům, z toho bylo 44 nově přijatých.

Většinou se jednalo o poradenské služby v souvislosti s diagnostikou a rediagnostikou dětí a žáků ve věku od 3 let, vyhodnocování poskytování doporučených podpůrných opatření a vzdělávání dle IVP. Dále poskytovalo služby školám a pedagogům. Pracovnice SPC prováděly telefonické, mailové i osobní konzultace, v prostorách poradenského zařízení i přímo ve školách. Speciální pedagožka i psycholožka nabízely individuální vedení klientů.

V Kladně 31. 8. 2025

Mgr. Petra Mašková
vedoucí SPC