

Tento týden přineste do školy všechny pracovní sešity a žákovské knížky ke kontrole a k zapsání známek!

Učivo na týden 6. 4. – 9. 4. 2021

Český jazyk

- Tento týden se naučíme pár věcí o **STAVBĚ VĚTY JEDNODUCHÉ**, konkrétně **URČOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH VĚTNÝCH ČLENŮ**

Přečti si!

Věta je **uspořádaný celek** složený ze slov. Základem věty je většinou **podmět a přísudek**.

Podmět a přísudek jsou **základní větné členy**. Tvoří **základní skladební dvojici**.

Přísudek je obvykle vyjádřen **slovesem v určitém tvaru**.

Např.: *Žák **píše** úkol. Ptáme se: Co dělá žák? **Píše**.*

Podmět je doplněním **přísudku**. Je **vždy ve tvaru 1. pádu**. Ptáme se na něj pádovou otázkou **Kdo, co?** a **přísudkem**.

Např.: *Žák **píše** úkol. Ptáme se: Kdo, co píše? **Žák**.*

Podmět je nejčastěji vyjádřen **podstatným jménem**: **Tatínek** vaří.

Podmět může být také vyjádřen:

- Zájmenem**: Já ti pomohu.
- Přídavným jménem**: **Odvážný** dosáhl vítězství
- Číslovkou**: **Jeden** z vás získá cenu.

Jelikož pracovní sešity nebudete mít u sebe, tak úkoly budete vypracovávat přímo sem do zadání úkolů:

X. STAVBA VĚTY JEDNODUCHÉ

1. URČOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH VĚTNÝCH ČLENŮ

1. a) Doplňte neúplná slova.

Lodě

Lodě slouží k pla__bě po vodě. První čluny v__dlabané z mohutných kmenů se ob__evily asi před 10 tisíci let. B__hem staletí se lodě zdokonalovaly. Parníky se rozšířily v 18. století. V dalším století se ob__evil lodní šrou__.

Jachty s plachtami na stěžních v__užívají síl__ v__tru. Obro__ské zaoceánské lodě opl__vají přep__chov__m v__bavením. Nákladní lodě voz__nejrůznější zboží. Ponorky slouží k pla__bě pod hladinou a prů__kumu mořských hlub__n.



b) Najděte ve větách základní skladební dvojici. Přísudek vyznačte vlnovkou, podmět čarou.

c) Odpovězte na otázky:

1. Jak dlouho lidstvo používá lodě?
2. Co pohání parníky? Díky jakému vynálezu mohly vzniknout? Kdo byl autorem tohoto vynálezu?
3. Co jsou ponorky? Víte, k čemu využívají tzv. periskopy?
4. Vysvětlete, co je lodní šroub. Pokud nevíte, vyhledejte údaj na internetu.

2. Z písmen složte podstatná jména. Ke každému ze vzniklých podmětů doplňte co nejvíc přísudků vyjádřených slovesy v čase přítomném nebo budoucím.

IDLE _____

ĚDIT _____

STMROY _____

UTAA _____

3. Doplňte do věty vhodný podmět. Potom doplňte neúplná slova.

_____ žehl__ koš__1__ . Na komíně mají hnízdo _____. _____ si hrají s barevným__ m__či. Rychl_____ kl__čkovali mez__pařez__. Čerstv_____ je v__borný. _____ jsou obtíženy švestkam__ a třešněm__. _____ se ro__štěkali a hnali se ke svému pánov__. Večer nás v__děsilo psí _____. Kousek za vs__ začínají hluboké _____.

4. Zopakujte si pravidla pro psaní bě/bje, vě/vje, pě. Potom napište diktát. Ve větách vyznačte podmět a přísudek.

Vjezd vyústil na náměstí. Obětavý vědec věnoval vynález lidstvu. Války si vyžádaly oběti. Věra bědovala nad nepěkným vysvědčením. Brzy se všichni nasytíme výtečným obědem. Mámino objetí příjemně potěší. Zbyněk objednal věnec. Za vsí na vyvýšeném místě stojí větrná elektrárna. Myslivec objevil liščí doupě.

Vytvořte věty s těmito slovy:

Příklad: kočka – Každá kočka má své oblíbené místo.

Radost –

Slimák –

Brouci –

Hezký –

Smutný –

Červený –

Ten –

Nic –

Všechno –

Sedm –

Mnoho –

Pětkrát –

Mít –

Čekat –

Křičet –

Odpočívát –

Včera –

Doma –

Vesele –

Pomalou –

Vypracované úkoly zasílejte buď na messenger, WhatsApp či email:

jana.demkova@zskladnoparizska.cz nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9
hodinou.

Čtení + sloh

- Čtení:
 - **Přečti si v čítance na str. 87: „Abeceda českých vynálezců 18. a 19. století“**
 - Na straně 87 v oranžovém rámečku, vypracuj do sešitu nebo na papír, otázky týkající se přečteného textu.

Vypracované úkoly zasílejte buď na messenger, WhatsApp či email:

jana.demkova@zskladnoparizska.cz nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9
hodinou.

Matematika

- **Jelikož pracovní sešity nebudete mít u sebe, tak úkoly budete vypracovávat přímo sem do zadání úkolů, které najdeš na další straně:**
- Tento týden si zopakujete v matematice slovní úlohy podle grafu, násobení desetinných čísel, sčítání a dělení dvojciferným dělitelem.

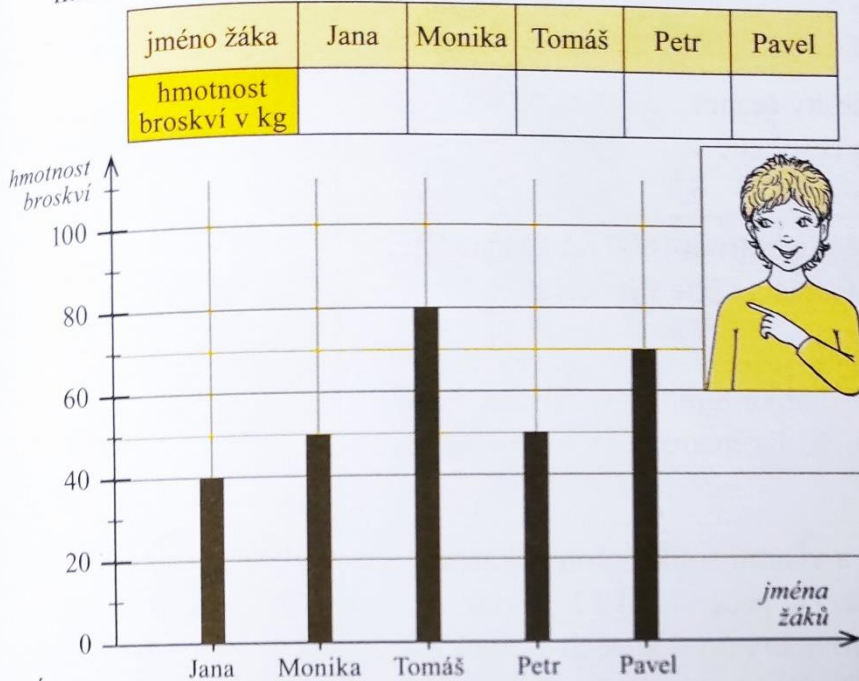
Vypracované úkoly zasílejte buď na messenger, WhatsApp či email:

jana.demkova@zskladnoparizska.cz nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9
hodinou.

Grafické znázornění sklizně, dělení

XII. pětiminutovky

1. Studenti sklízeli v sobotu broskve. Graf ukazuje hmotnost natrhaných broskví v kg.



Úkoly:

- Který žák natrhal nejvíc kg broskví? _____
- Natrhal víc Petr nebo Monika? _____
- O kolik kg natrhal Pavel víc než Petr? _____
- Do tabulky nad grafem zapište podle svého zjištění, kolik kilogramů broskví každý natrhal.
- Kolik kg broskví natrhalo studenti celkem? _____

Výsledky str. 56.

Tvořte další otázky.

2. Písemné dělení:

$$73\ 935 : 31 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 53\ 176 : 23 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$4\ 242 : 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$

žk Součet podílů je 5 000.

Desetinná čísla

Řekněte si, jak budete počítat.

1. $2 \cdot 0,3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \cdot 0,3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 0,3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \cdot 0,3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \cdot 0,3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \cdot 0,3 = \underline{\hspace{2cm}}$

Součet výsledků:

2. $0,4 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,4 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,6 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,6 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,7 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,7 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Součet výsledků:

3. $2 \cdot 0,8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 0,8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \cdot 1,8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \cdot 1,8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \cdot 1,2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 1,2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Součet výsledků:

žk Kontrola – součty výsledků:

11,1 20,9 36,8

① ① ①

hodn. Za bezchybnost si vybarvujte jedničky.

Užitečné počítání 6

1. Do kašny nateče za čtvrt hodiny 120 litrů vody. Kolik litrů nateče za 1 hodinu?



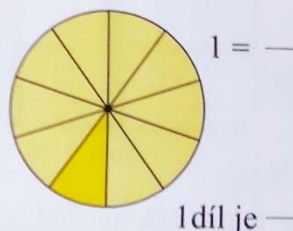
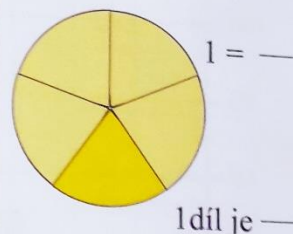
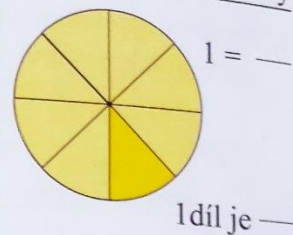
2. Na trhu se prodával český česnek, $\frac{1}{2}$ kg za 65 Kč. Kolik korun stál 1 kg česneku?

3. Jiskrovi platí čtvrtletně za elektřinu 4 800 Kč. Odhadněte, kolik Kč platí ročně? Odhad ověřte výpočtem.

4. Paní Modrá odstříhla z balíku 8 m látky. Zjistila, že to byla přesně $\frac{1}{5}$ z balíku. Kolik metrů látky bylo v balíku?

5. Pan Vařečka je pekař a vlastní soukromou pekárnu.
 ✨ Peče vánočky a koláče. Do pece vložil 12 plechů.
 Na $\frac{1}{3}$ plechů byly narovnány po 8 kusech vánočky,
 na ostatních se pečou koláče, na 1 plechu je jich 60.
 Kolik peče vánoček, kolik koláčů?

Zlomky



$$\frac{1}{10} + \frac{\quad}{10} = 1$$



V11



$28 + 36 + 22 = \underline{\hspace{2cm}}$

$39 + 47 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 + 53 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 54 + 29 = \underline{\hspace{2cm}}$

součet výsledků: _____

$5600 : 16 = \underline{\hspace{2cm}}$



V12



$89 - 23 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$89 - (23 + 5) = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 - (26 + 4) = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 - 26 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

součet výsledků: _____

$4140 : 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

Sčítance můžete mezi sebou zaměňovat a sdružovat, jak u čísel přirozených, tak u desetinných.

Již víte, že v příkladech, kde je sčítání s odčítáním bez závorek, počítáte postupně zleva doprava.

žk Podíl se rovná součtu výsledků prvních 4 příkladů.

Výsledky str. 56.

Vypracované úkoly zasílejte buď na messenger, WhatsApp či email: jana.demkova@zskladnoparizska.cz nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9 hodinou.

Vlastivěda

– **Jelikož pracovní sešity nebudete mít u sebe, tak úkoly budete vypracovávat přímo sem do zadání úkolů, které najdeš na další straně:**

- Přečti si v učebnici stranu 37, 38 a 39: „Oceány a světadíly“
- Na základě přečteného textu v učebnici, vypracuj níže přiložené pracovní listy:

Vypracované úkoly zasílejte buď na messenger, WhatsApp či email: jana.demkova@zskladnoparizska.cz nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9 hodinou.

5. Fotografie zobrazují zeměpisné rekordy různých světadílů. Přiřad'te ke každé fotografii, o jaký rekord se jedná. Určete, na který světadíl patří.



Himálaj



Arabský poloostrov



Amazonka



Sahara



Austrálie a Oceánie



Antarktida



Grónsko

ZEMĚPISNÝ REKORD	NÁZEV	SVĚTADÍL
nejmenší světadíl		
největší poušť světa		
nejdelší řeka světa		
nejchladnější světadíl		
největší poloostrov světa		
nejvyšší pohoří světa		
největší ostrov světa		

6. Poznejte světadíly.

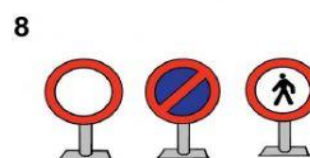
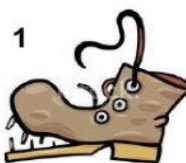
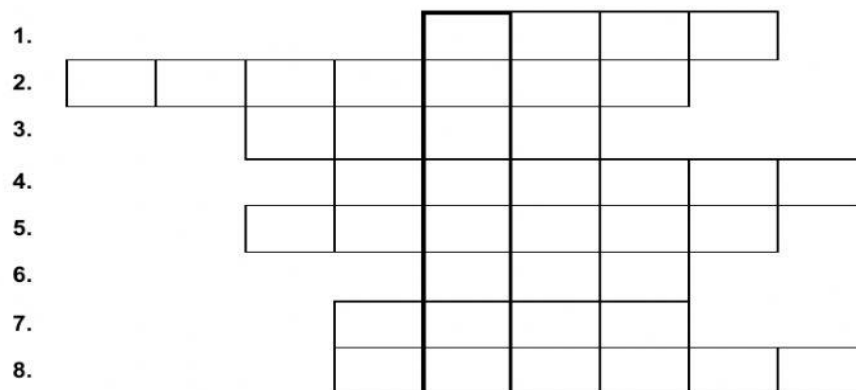


Přírodověda

- Přečti si v učebnici stranu 54: „Chráníme si své tělo a Zásady bezpečné cyklistiky“
- Na základě přečteného textu v učebnici, vypracuj níže přiložené pracovní listy:

Dopravní výchova - opakování

1. Doplň křížovku:



2. Označ, co patří k vybavení správného cyklisty.

PŘEDNÍ BÍLÉ
SVĚTLO

ZADNÍ
ČERVENÉ
SVĚTLO

PŘILBA

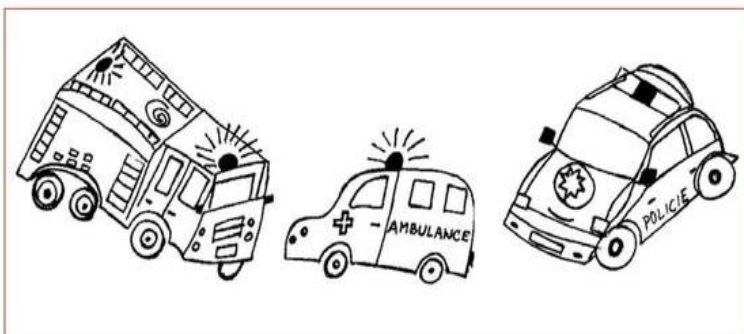
SLUCHÁTKA

AKTOVKA

ODRAZKY



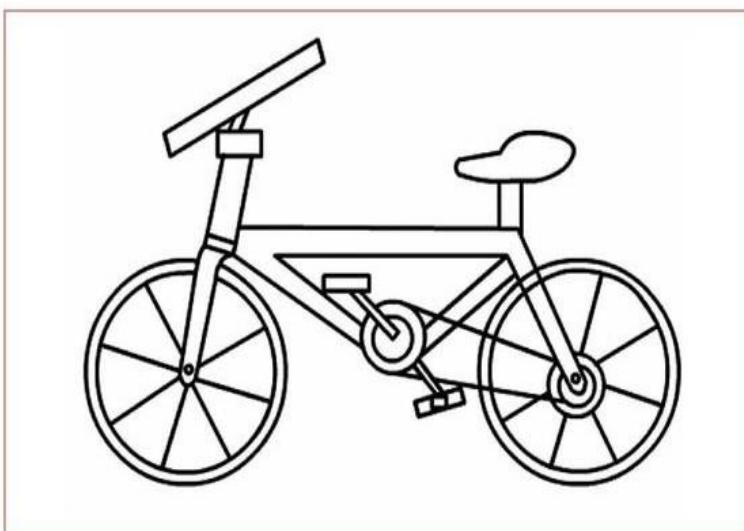
PAMATUJ SI – důležitá telefonní čísla!!!



AUTOR OBRÁZKU

MGR. LENKA LÍDLOVÁ

1. Vybarvi základní části kola těmito barvami:



červenou – řídítka

modrou – sedačku

hnědou – kola

zelenou – šlapky

CHALOUPKOVÁ, TEREZA.

BICYKL 1. [ONLINE]. [CIT.

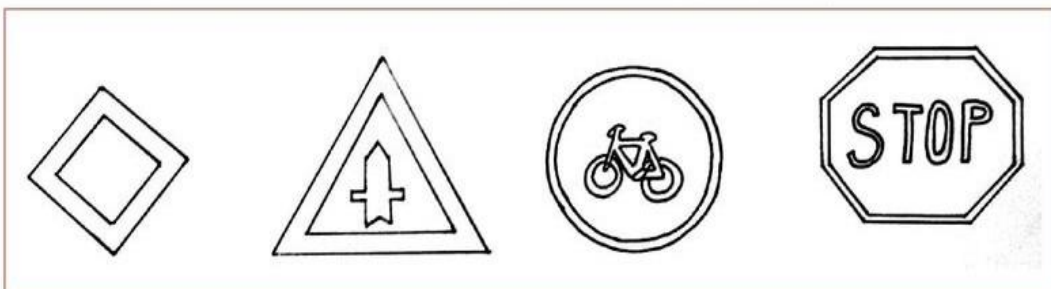
2014-02-20]. DOSTUPNÉ

Z: [HTTP://WIKI.RVP.CZ/@](http://wiki.rvp.cz/@API/DEKI/FILES/17171/=BICYKL.TCH.JPG)

API/DEKI/FILES/17171/=BI-

CYKL.TCH.JPG

2. Poznáš a správně vybarvíš základní dopravní značky pro cyklisty?

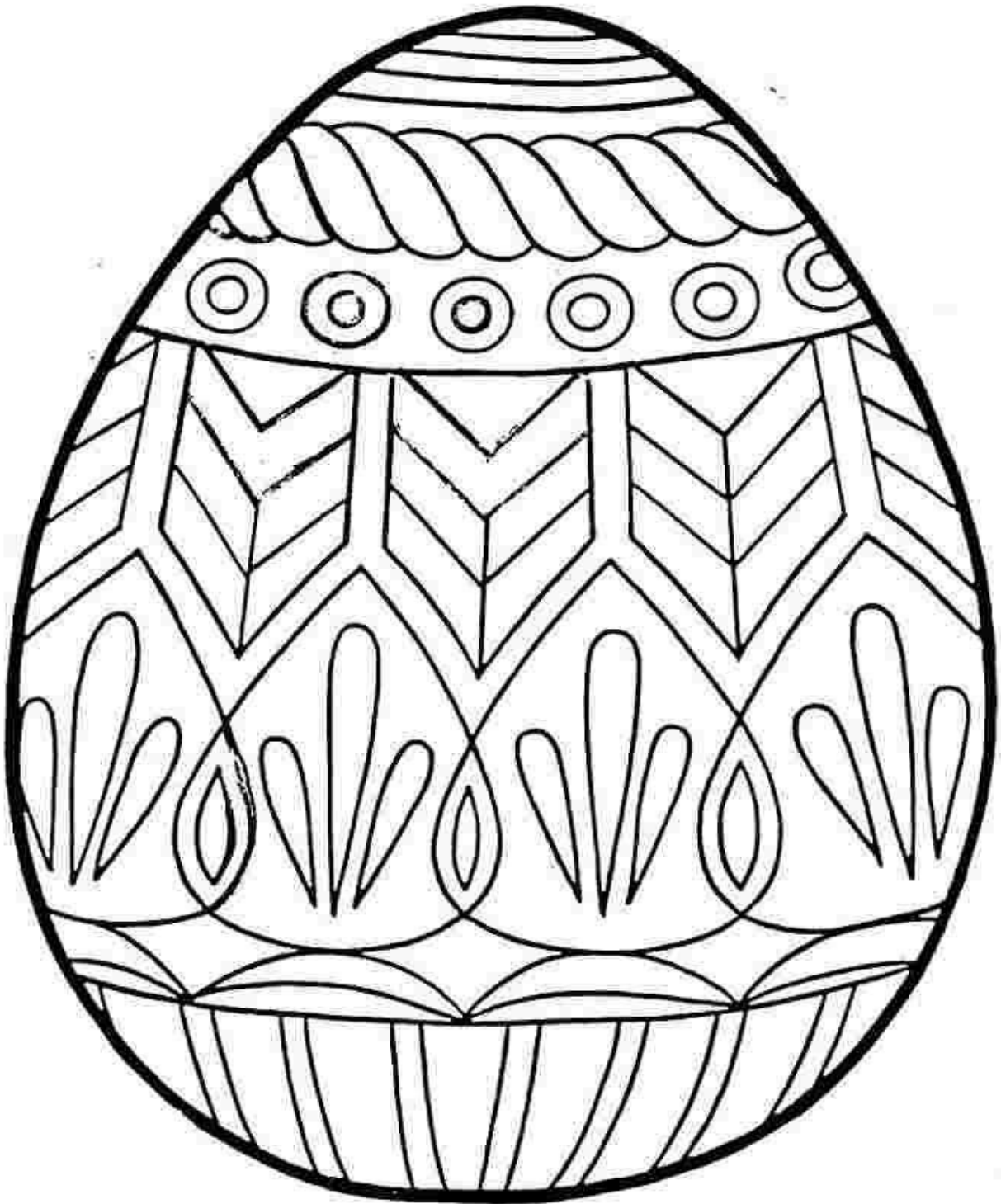


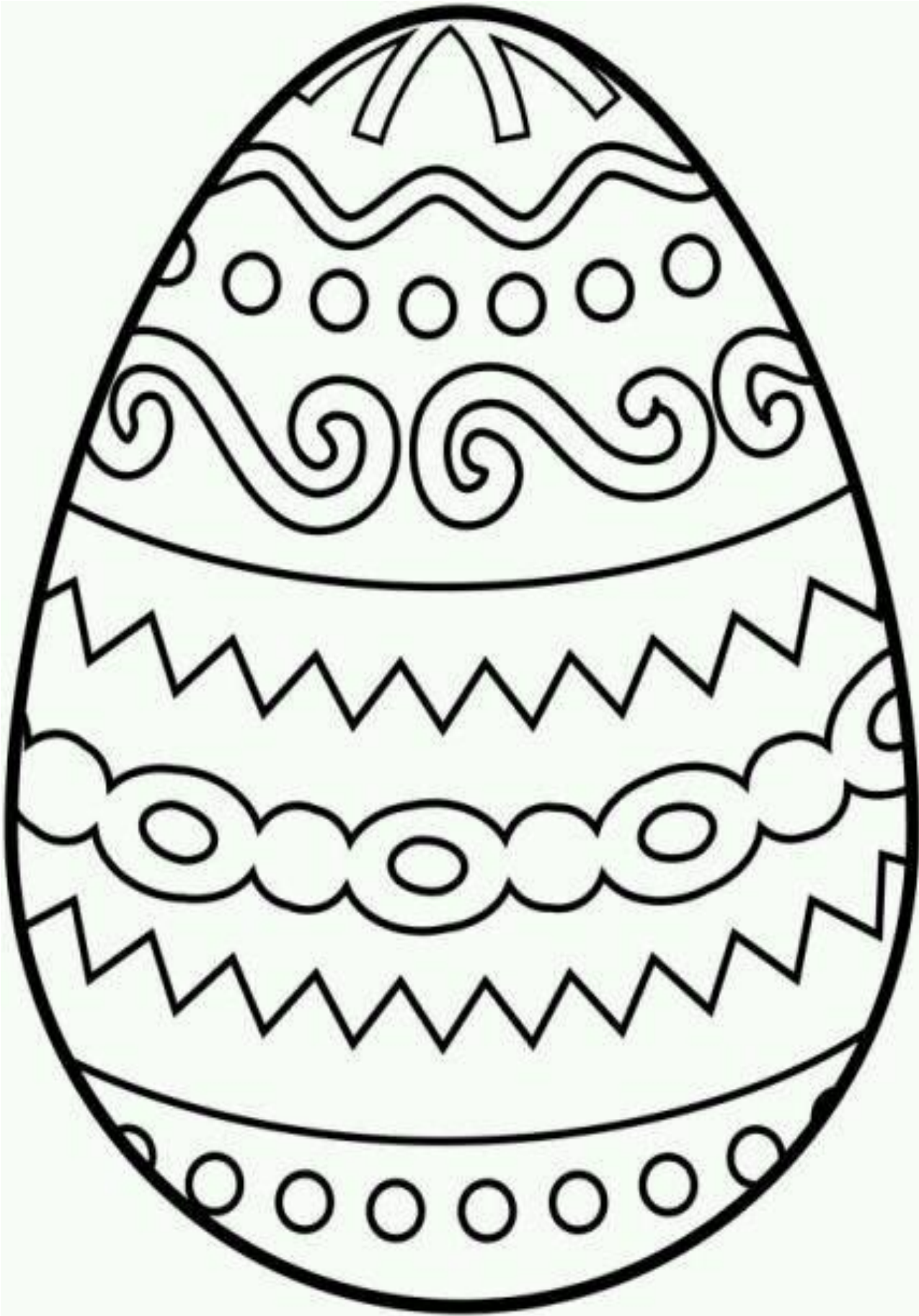
Vypracované úkoly zasílejte buď na messenger, WhatsApp či email:

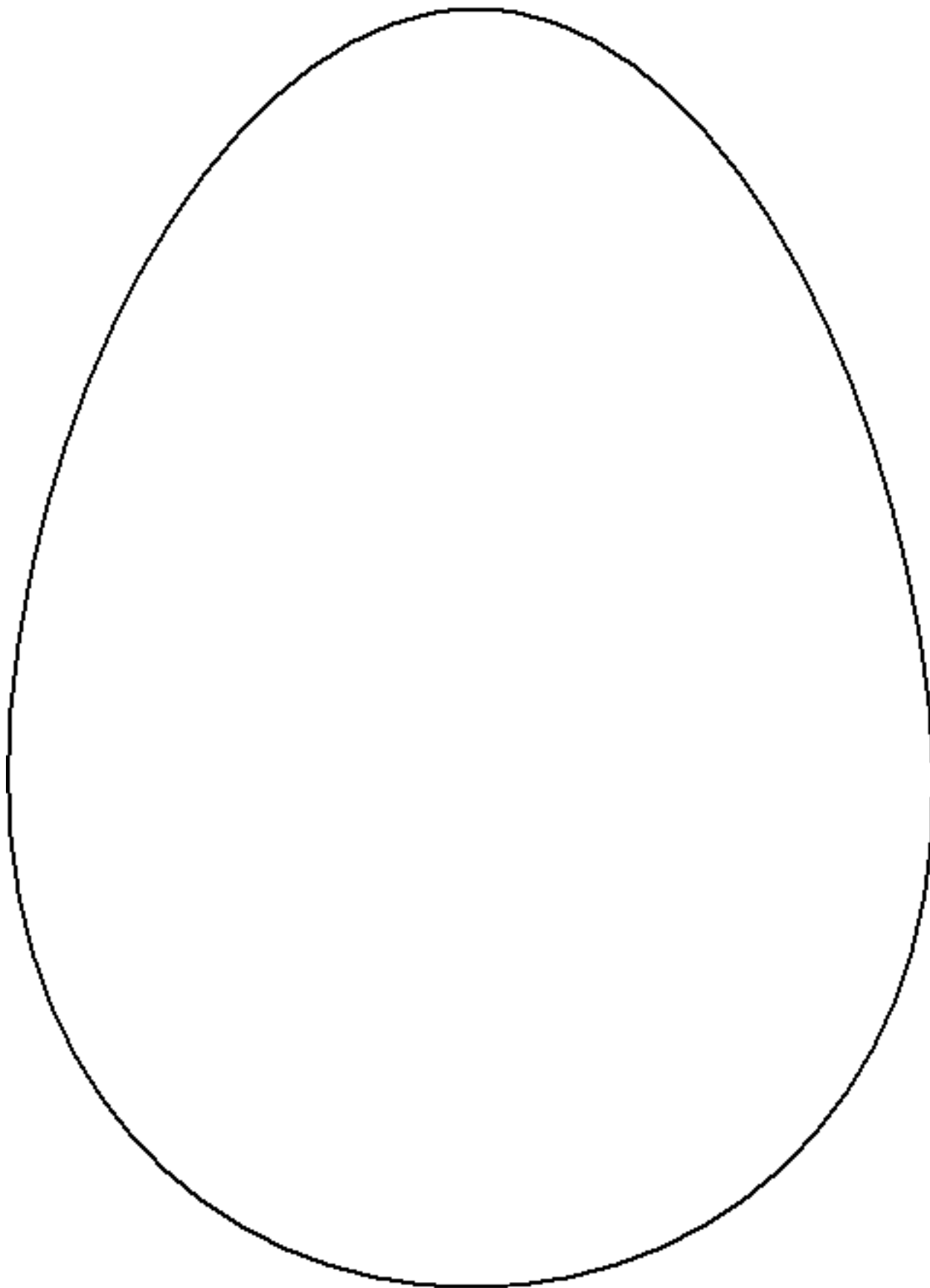
jana.demkova@zskladnoparizska.cz nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9
hodinou.

Pracovní činnosti + výtvarná výchova

- Tento týden si vybarvíš jednu z níže přiložených kraslic (kdo neví, co je kraslice, tak kraslice je jednoduše řečeno malované vejce) a dále si podle své fantazie vytvoříš do prázdné šablony vajíčka (šablonu také najdeš níže) svojí vlastní kraslici.







Hotové výtvary vyfoť a pošli mi je buď na messenger, WhatsApp či email:
jana.demkova@zskladnoparizska.cz nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9
hodinou.

Anglický jazyk

- 1) Tento týden se naučíte **minulý čas slovesa mít, vlastnit – TO HAVE**. Nejprve si ale zopakujeme minulý čas slovesa být. Podívejte se tedy do učebnice na stranu 48 a zde ve žlutém rámečku máte vypsané všechny tvary tohoto slovesa. Nejprve přeložte následující jednoduché věty do angličtiny. Nezapomeňte, že v angličtině musím v takovýchto větách použít vždy zájmeno.
Pokud tedy česky říkám – Byl jsi na zahradě. (není zde zájmeno – ty), anglicky musím říci – **YOU WERE IN THE GARDEN**.

Byli jsme ve škole.

Byla jsem doma.

Byli venku.

Byl na zahradě.

- 2) Minulý čas slovesa mít = HAVE má pouze jeden tvar a tím je **HAD**. Tento tvar použijete ve všech osobách a časech:

já jsem měl /la	I HAD
ty jsi měl/la	YOU HAD
on, ona, ono měl/la/lo	HE/SHE/IT HAD
my jsme měli	WE HAD
vy jste měli	YOU HAD
oni měli	THEY HAD

- 3) Nyní se podívejte do učebnice na stranu 50 a ve druhém cvičení jsou názvy jídel, která měli žáci ve školní jídelně. Přepište tedy tabulku z tohoto cvičení do českého jazyka. Jména dětí pochopitelně nepřekládejte. Jedná se o jednoduchá jídla, neměl by to být velký problém.

4) Napadají vás ještě další anglické názvy jídel a nápojů? Zapište tyto názvy na řádky níže:

.....

.....

.....

.....

.....

5) Nyní se zamyslete, co jste měli dnes ke snídani a napište anglicky celou větu. Podívejte se na příklad dole a větu si upravte podle pravdy:

I HAD BLACK TEA WITH LEMON AND HONEY, HAM AND EGGS AND BREAD WITH BUTTER FOR BREAKFAST.

.....

.....

.....

.....

Úkoly pošlete na můj e-mail nebo přineste následující týden do školy.

sarka.fajkosova@zskladnoparizska.cz