

# Učivo na týden 22. – 26. 2. 2021

## Český jazyk

- Tento týden si něco řekneme ke **stupňování přídavných jmen a k zájmenům**.

### STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN

Většina přídavných jmen může svými tvary vyjadřovat **trojí stupeň vlastnosti**. Říkáme, že je můžeme **stupňovat**.

Rozlišujeme:

- **1. stupeň** – základní míra vlastnosti = **KRÁSNÝ**
- **2. stupeň** – větší míra vlastnosti = **KRÁSNĚJŠÍ**
- **3. stupeň** – největší míra vlastnosti = **NEJKRÁSNĚJŠÍ**

**2. stupeň** tvoříme z **1. stupně** tak, že ke kořeni připojíme příponu – **ší**: mladý – mladší;  
- **ější**: krásný – krásnější; - **ejší**: pomalý – pomalejší nebo koncovku – **í**: měkký – měkkí

**3. stupeň** tvoříme od **2. stupně** předponou **nej-**: nejmladší, nejkrásnější, nejpomalejší, ...

### ZÁJMENA

**Zájmena** jsou slova, která zastupují podstatná a přídavná jména nebo na ně ukazují.

Rozlišujeme sedm druhů zájmen:

1. **Osobní**
2. **Přivlastňovací**
3. **Ukazovací**
4. **Tázací**
5. **Vztažná**
6. **Neurčitá**
7. **Záporná**

Zatím jsme se naučili rozpoznat:

1. **Osobní zájmena** – označují osob. Patří k nim: **já, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, ona** a zvrtná zájmena **se, si** (zvrtná zájmena jsou součástí slovesného tvaru: směju se, přeju si.)
2. **Přivlastňovací zájmena** – přivlastňují 1., 2. nebo 3. osobě. Patří k nim: **můj, tvůj, svůj, náš, váš, jeho, její, jejich**.
3. **Ukazovací zájmena** – ukazují na určitou osobu, zvíře, věc nebo vlastnost. Patří k nim: **ten, ta, to, ti, ty, ta, tento, tato, toto, tito, tyto, takový...**

Nově se budeme učit rozpoznávat:

4. **Tázací zájmena** – tázacími zájmeny se ptáme na osobu, zvíře, věc nebo vlastnost.  
Patří k nim: **kdo, co, jaký, který, čím.**
5. **Vztažná zájmena** – vztažná zájmena spojují (vztahují k sobě) věty.  
Patří k nim: **kdo, co, jaký, který, čím, jenž (jež, již, s nímž...).**
6. **Neurčitá zájmena** – neurčitá zájmena blíže neurčují, o kom nebo o čem je řeč, nebo to určují jen přibližně. Patří k nim: **někdo, něco, některý, nějaký, leckdo, lecco, leckterý, leckjaký, málokdo, máloco, kdosi, cosi, kterýsi, jakýsi, čísi, každý, všechen.**
7. **Záporná zájmena** – záporná zájmena popírají existenci nějaké osoby, zvířete, věci a vlastnosti. Patří k nim: **nikdo, nic, nijaký, ničím, žádný.**

- **Vypracuj přímo do pracovního sešitu:**
- **Pracovní sešit** str. 50, 51, 52, 53 (celé strany – všechna cvičení)

Vypracované úkoly zasílejte buď na messenger, WhatsApp či email:

[jana.demkova@zskladnoparizska.cz](mailto:jana.demkova@zskladnoparizska.cz) nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9  
hodinou.

## **Čtení + sloh**

- **Čtení:**
  - **Přečti si v čítance na str. 70: „Les mezi světy“**
  - Na straně 71 v oranžovém rámečku, vypracuj do sešitu nebo na papír, otázky týkající se přečteného textu.
  - **Přečti si v čítance na str. 72: „Krátký odpočinek“**
  - Na straně 73 v oranžovém rámečku, vypracuj do sešitu nebo na papír, otázky týkající se přečteného textu.

Vypracované úkoly zasílejte buď na messenger, WhatsApp či email:

[jana.demkova@zskladnoparizska.cz](mailto:jana.demkova@zskladnoparizska.cz) nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9  
hodinou.

## Matematika

- Jelikož v matematice máme hotový už celý pracovní sešit 1. díl, tak bude potřeba, abyste si ve škole vyzvedli pracovní sešit 2. díl. To platí jen pro ty, kteří si ho stále nevyzvedli. Kdo ho má doma, tak samozřejmě už bude vyplňovat stránky přímo do pracovního sešitu 2. díl.
- **Graf:**
  - Pracovní sešit str. 8/celá strana
- **Desetinná čísla:**
  - Pracovní sešit str. 9/celá strana
- **Slovní úlohy + číselná osa:**
  - Pracovní sešit str. 10/celá strana
- Kdo si pracovní sešit 2. díl ve škole ještě nevyzvedl, tak níže najde vyfocené stránky a může vyplňovat přímo sem!
- Dále vypočítej příklady níže:

**1. V sáčku bylo 10 lízátek. Skupina 5 kamarádů si je rozdělila stejným dílem. Kolik lízátek dostal každý z nich?**

výpočet: \_\_\_\_\_

odpověď: \_\_\_\_\_



**2. Do každého vrtulníku nastoupili 4 cestující. Kolik cestujících letělo ve 3 vrtulnících?**

výpočet: \_\_\_\_\_

odpověď: \_\_\_\_\_



**3. Vypočítej příklady a doplň znaménka >, <, =.**

$3 \cdot 6 \square 4 \cdot 9$

$5 \cdot 6 \square 7 \cdot 9$

$8 \cdot 7 \square 6 \cdot 9$

$6 \cdot 1 \square 3 \cdot 3$

$8 \cdot 9 \square 4 \cdot 5$

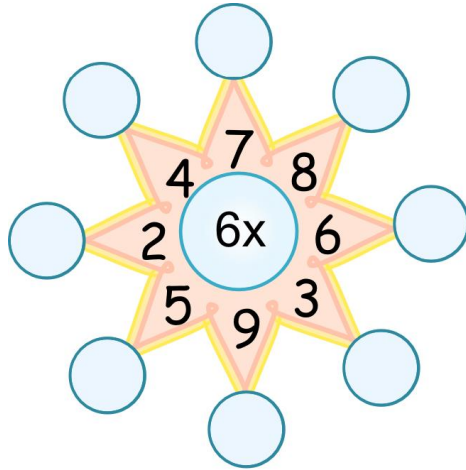
$4 \cdot 6 \square 3 \cdot 8$

$5 \cdot 8 \square 6 \cdot 7$

$4 \cdot 4 \square 2 \cdot 5$

$9 \cdot 2 \square 4 \cdot 5$

#### 4. Vypočítej.



#### 5. Procvičuj.

$24 : 6 = \underline{\quad}$	$6 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$18 : 3 = \underline{\quad}$
$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$56 : 8 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 7 = \underline{\quad}$
$30 : 5 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$18 : 2 = \underline{\quad}$
$7 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$45 : 9 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 5 = \underline{\quad}$
$21 : 3 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$48 : 6 = \underline{\quad}$
$5 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$32 : 8 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$
$72 : 8 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 1 = \underline{\quad}$	$32 : 4 = \underline{\quad}$

#### 6. Vypočítej příklady a doplň znaménka $>$ , $<$ , $=$ .

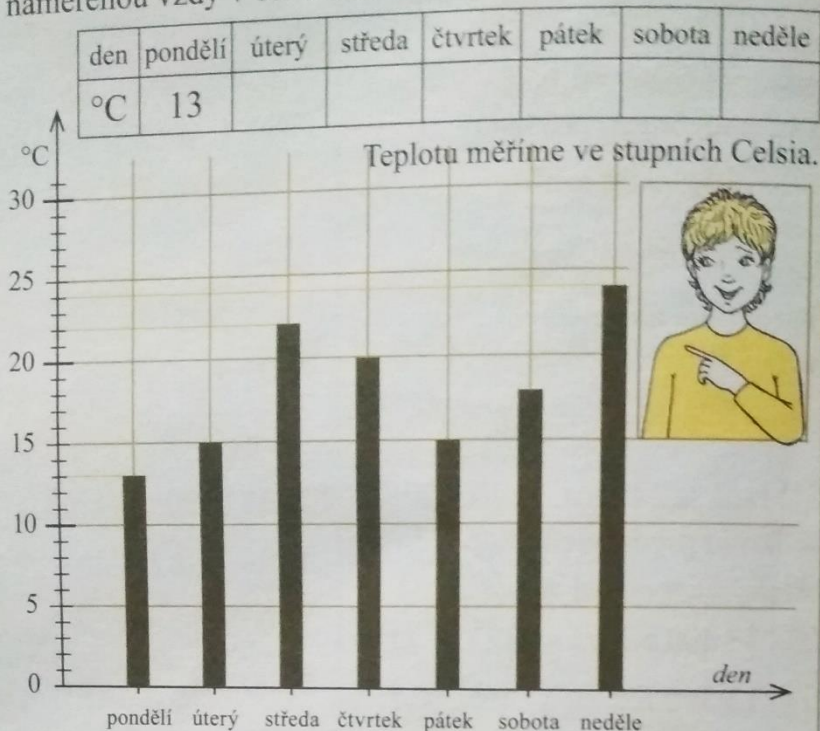
$4 \cdot 7 \square 3 \cdot 5$	$6 \cdot 4 \square 8 \cdot 3$	$6 \cdot 8 \square 5 \cdot 9$
$6 \cdot 5 \square 8 \cdot 2$	$2 \cdot 6 \square 3 \cdot 9$	$7 \cdot 5 \square 8 \cdot 4$

Vypracované úkoly zasílejte buď na messenger, WhatsApp či email:

[jana.demkova@zskladnoparizska.cz](mailto:jana.demkova@zskladnoparizska.cz) nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9  
hodinou.

## Grafický záznam venkovní teploty

Graf znázorňuje průměrnou denní teplotu vzduchu ve °C, naměřenou vždy v 15 hodin v 1. červnovém týdnu.



Čtěte z grafu:

- Který den byla teplota vzduchu nejnižší? \_\_\_\_\_
- Který den byla teplota vzduchu nejvyšší? \_\_\_\_\_
- Ve kterých dnech přesahovala teplota 20 °C? \_\_\_\_\_
- Jaký je rozdíl mezi teplotou vzduchu v úterý a ve čtvrtek? \_\_\_\_\_
- Byla venku vyšší teplota ve středu nebo v sobotu? \_\_\_\_\_
- Ve kterých dnech byla naměřena stejná venkovní teplota? \_\_\_\_\_

Naměřené teploty zapište do tabulky.

### Zlomky se jmenovatelem 10, desetinná čísla


$$\frac{8}{10} > \frac{5}{10}$$

$$0,8 > 0,5$$

Desetinná čísla zapsaná desetinnými zlomky.

Výsledek str. 56.

$$\frac{2}{10} < \frac{5}{10}$$

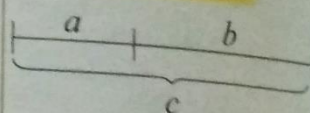
$$0,2 < 0,5$$

8) 22. - 28. 2

## Sčítání úseček

Na obrázku jsou naryšované úsečky tak, že pro jejich délky  $a$ ,  $b$ ,  $c$  jednotek platí:

$$a + b = c$$



- Délky úseček  $a$ ,  $b$  jsou udány v tabulce. Určete délku úsečky  $c$  v daných jednotkách:

	1.	2.	3.	4.
$a$	2 cm	3 cm	4 cm	9 m
$b$	3 cm	5 cm	2 cm	6 m
$c$				

Narýsujte si do sešitů

- i 3.) součet úseček  $a$ ,  $b$ . Délku úsečky  $c$  zkontrolujte měřením.

- V tabulce jsou zadané délky dvou úseček. Vypočítejte délku třetí úsečky a zapište ji do tabulky. Stále platí:

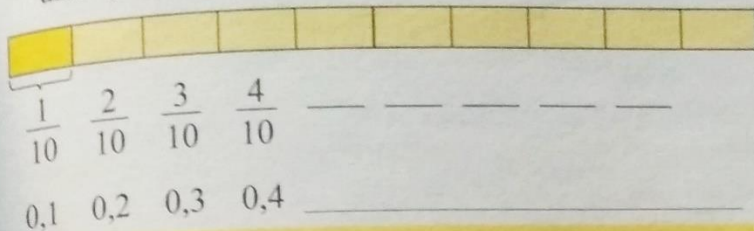
$$a + b = c$$

	1.	2.	3.	4.
$a$	2 cm	3 cm		5 m
$b$	6 cm		2 cm	
$c$		10 cm	7 cm	13 m

Do sešitů narýsujte 1.) a 2.) zadání pro úsečky  $a$ ,  $b$ ,  $c$ . Zkontrolujte měřením délku neznámé úsečky.

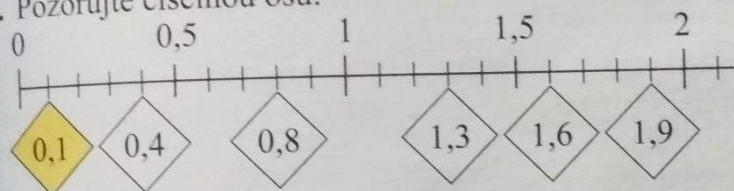
## Opakování

1. Pozorujte rozdělení 1 celku na 10 stejných dílů, ukazujte jeho části a zapisujte:



Zlomky se jmenovatelem 10 jsou **desetinné zlomky**.  
 Čísla: 0,1 0,2 0,3 0,4 0,5 ... jsou **desetinná čísla**.  
 Desetiny dostáváme, když celek rozdělíme na  
**10 stejných dílů**.

2. Pozorujte číselnou osu:



- a) Čtete čísla ze čtverečků, zvětšujete je po desetinách.  
 b) Čísla na čtverečkách zvětšujete o 0,1, 0,2, 0,3 ..., říkejte např.:  
 $0,1 + 0,1 = 0,2$      $0,1 + 0,2 =$  \_\_\_\_\_  
 $0,4 + 0,1 = 0,5$      $0,4 + 0,2 =$  \_\_\_\_\_

- c) Doplnujte desetiny do celků, např.

$0,4 + 0,6 = 1$      $0,8 + \square = 1$      $1,3 + 0,7 = 2$

- d) Přičítejte i odčítejte 1 celek, např.:

$0,8 + 1 = 1,8$      $0,6 + 1 = \square$      $1,9 - 1 = 0,9$

3. Porovnávejte čísla, doplňte znaménka <, >, =.

$0,4 < 0,8$      $1,3 \square 0,8$      $1,6 \square 0,4$      $1,5 \square 2,0$

$0,4 \square 1,0$      $1,3 \square 1,0$      $1,6 \square 1,6$      $1,5 \square 1,3$

Pište další porovnání, využijte číselnou osu.

4. Přečtete čísla v rámečku:

1,0	1,4	1,7	1,9	2,5	2,8	3,4
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

5. Pod rámeček přiložte papír a zapisujte:

- a) čísla zvětšená o 0,2, 0,4, 1,0, 2,0 ...  
 b) čísla zmenšená o 0,1, 0,2, 0,3, 0,5 1,0.

Objevujte přičítání celků k desetinnému číslu i odčítání celků.

## IV. pětiminutovky

Desetinná čísla

1.  $1,5 + 1 =$  \_\_\_\_\_

$1,5 + 0,1 =$  \_\_\_\_\_

$1,5 + 0,5 =$  \_\_\_\_\_

$1,5 - 1 =$  \_\_\_\_\_

$1,5 - 0,1 =$  \_\_\_\_\_

$1,5 - 0 =$  \_\_\_\_\_

0,1	0,5	1,0	1,4
1,5	1,6	2,0	2,5

2.  $3 + 0,7 =$  \_\_\_\_\_

$3,0 + 0,3 =$  \_\_\_\_\_

$0,7 + 0,3 =$  \_\_\_\_\_

$0,7 - 0,3 =$  \_\_\_\_\_

$1,7 - 0,3 =$  \_\_\_\_\_

$1,7 - 1,0 =$  \_\_\_\_\_

0,4	0,5	0,7	1,0
1,4	1,5	3,3	3,7

3.  $2,5 + 0,5 =$  \_\_\_\_\_

$2,5 - 2,5 =$  \_\_\_\_\_

$2,5 - 0,5 =$  \_\_\_\_\_

$2,5 + 1,0 =$  \_\_\_\_\_

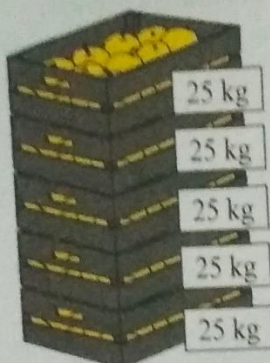
$2,5 + 0 =$  \_\_\_\_\_

$2,5 - 1 =$  \_\_\_\_\_

0	1	1,5	2
2,5	3	3,5	4

žk Správné výsledky jsou v tabulkách schované mezi čísly. Zakroužkujte je.

## Užitečné počítání 2



Moštování:

1 láhev  
0,7 litrujablčného  
moštu

1. V moštárně vykupují jablka po 2 Kč za 1 kg. Pan Jiskra dovezl do moštárny 280 kg jablek. Kolik Kč obdržel?

Výpočet:

Odpověď:

2. Pan Hanousek dovezl do moštárny jablka v přepravkách. Odevzdal celkem 125 kg jablek.

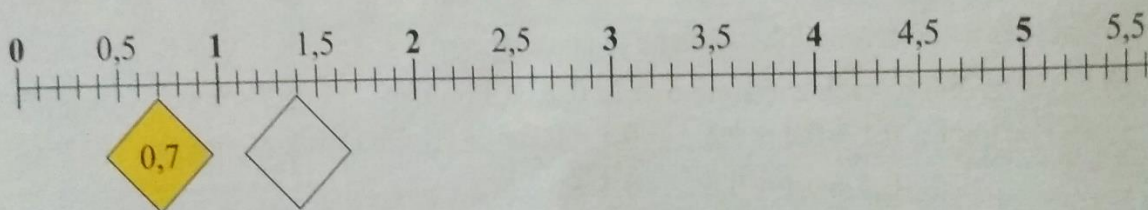
- a) Kolik dovezl přepravek, když byly naplněny jablky po 25 kg?  
b) Kolik obdržel Kč za dovezená jablka (1 kg za 2 Kč)?

Řešení:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

3. K číslu 0,7 na čtverečku přičítejte opakovaně 0,7 a výsledky zapisujte do čtverečků, dokreslených k číselné ose.



Říkejte, kolik litrů moštu je ve 2, 3, 4 ... lahvích. Využijte číselnou osu.

☆ **V3** ☆

$$2 \cdot 10 + 30 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(2 \cdot 10 + 30) \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \cdot (10 + 30) \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \cdot (10 + 30 \cdot 4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

součet výsledků: \_\_\_\_\_

$$11\,960 : 13 =$$

☆ **V4** ☆

$$3 \cdot 10 + 2 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \cdot (10 + 2) \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(3 \cdot 10 + 2) \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \cdot (10 + 2 \cdot 100) = \underline{\hspace{2cm}}$$

součet výsledků: \_\_\_\_\_

$$38\,300 : 5 =$$

žk) Podíl se rovná součtu výsledků prvních 4 příkladů.

Výsledky str. 56.

## Vlastivěda

- Přečti si v učebnici stranu 16, 17: „**Karlovarský kraj**“ a stranu 18, 19 „**Ústecký kraj**“ – znovu připomínám, že se jedná o novou učebnici vlastivědy a to „Česká republika jako součást Evropy“
- Na základě přečteného textu v učebnici, vypracuj v pracovním sešitě stranu 12 a 13.

Vypracované úkoly zasílejte buď na messenger, WhatsApp či email:

[jana.demkova@zskladnoparizska.cz](mailto:jana.demkova@zskladnoparizska.cz) nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9 hodinou.

## Přírodověda

- Přečti si v učebnici stranu 46: „**Třídění živých organismů**“
- Vypracuj níže přiložený pracovní list, který najdeš na další stránce:

Vypracované úkoly zasílejte buď na messenger, WhatsApp či email:

[jana.demkova@zskladnoparizska.cz](mailto:jana.demkova@zskladnoparizska.cz) nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9 hodinou.



# 1. JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY

## 3. ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA

4 U každého živého organismu vybarvi kaňku podle barvy jeho skupiny.

ŽIVOČICHOVÉ

HOUBY

ROSTLINY

BAKTERIE A SINICE

5 V každé větě je jedna chyba. Najdi ji, chybné slovo červeně zakroužkuj a zapiš opravu.

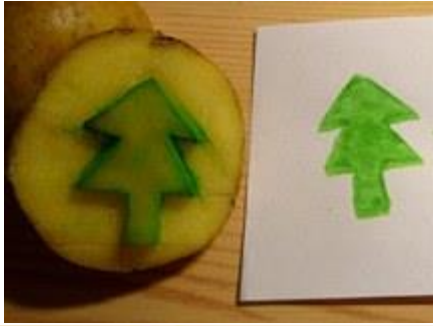
- 1 Člověk patří mezi obojživelníky. **SAVCE**
- 2 K dýchání ryby používají plíce.
- 3 Bakterie dělíme na jedlé, nejedlé a jedovaté.
- 4 Bakterie a sinice můžeme spatřit pouhým okem.
- 5 Plazi mají tělo pokryté peřím.
- 6 Plazy řadíme mezi bezobratlé.
- 7 Vážky lze zařadit do skupiny ptáci.
- 8 Houby obsahují zelené barvivo zvané chlorofyl.
- 9 Při fotosyntéze rostliny spotřebovávají kyslík.
- 10 Zelené barvivo rostlin nazýváme chromofyl.
- 11 Bezobratlí mají kostru složenou z kostí.



## Výtvarná výchova + pracovní činnosti

- Tento týden si vyzkoušíme tiskátka z brambory
- Je to velmi zajímavá činnost, určitě vás to bude bavit, a hlavně si užijete spoustu srandy
- Co budete potřebovat? Stačí vám dvě celé syrové brambory (které rozkrojíš na dvě půlky), vykrajovátka nebo nožík, vodové nebo temperové barvy a papír. Pokud budeš pracovat s nožikem, je potřeba, aby u tebe byl nějaký dospělý a dohlédl na tvou práci.
- Návod, jak si můžeš bramboru vydlabat najdeš na fotografiích níže:







Hotové výtvary vyfoť a pošli mi je buď na messenger, WhatsApp či email: [jana.demkova@zskladnoparizska.cz](mailto:jana.demkova@zskladnoparizska.cz) nebo osobně odevzdávejte ve škole každé úterý mezi 8–9 hodinou.

## Anglický jazyk

1) Přeložte do angličtiny následující výrazy:

sekretářka	
krejčí	
námořník	
učitel	
prodavač	
pošťák	
pilot	
doktor	

2) Přečtěte si článek v učebnici str. 40/cv. 1. Anglicky napište názvy zvířat, která se v textu článku vyskytují.

.....

.....

.....

.....

.....

3) Naučte se slovíčka v modrém rámečku na straně 40 a 41.

4) Přečtěte si žlutý rámeček na straně 41/cv. 3. Je zde vysvětleno stupňování přídavných jmen.

- Pokud porovnáváme dvě věci, používáme druhý stupeň přídavného jména. Ten se v angličtině tvoří přidáním **koncovky -ER**.

OLD – OLDER

- Ve větě potom pro porovnání použijeme slovo THAN.

MY MUM IS OLDER THAN ME. – Moje maminka je starší než já.

- Pokud vyjadřujeme nejvyšší „hodnotu“ dané věci, používáme **určitý člen THE** a k přídavnému jménu přidáváme **koncovku -EST**.

OLD – THE OLDEST

MY UNCLE IS THE OLDEST IN THE FAMILY. – Můj strýček je nejstarší v rodině.

- Dvě velmi běžná přídavná jména dobrý, špatný, tedy GOOD, BAD, se stupňují nepravidelně. V rámečku dole máte tvary druhého i třetího stupně napsané.

5) Pro sebe si odpovězte na otázky ve cvičení č. 4/str. 41. Otázky si nejprve přeložte a potom se zamyslete, jak odpovědět.

6) Vypište třetí stupně přídavných jmen, které jsou použity v otázkách. **Nezapomeňte, že součástí třetího stupně je vždy určitý člen THE.** Potom vypsaná přídavná jména přeložte:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vypracované úkoly zašlete na můj e-mail do 2.3.2021 nebo přineste následující týden do školy.

[sarka.fajkosova@zskladneparizska.cz](mailto:sarka.fajkosova@zskladneparizska.cz)